



Zpráva o průběhu a výsledcích přijímacího řízení 2015

studijní obor: B 7508 Sociální a charitativní práce

Relevantní vnitřní předpisy fakulty

Opatření děkana TF JU č. 223/2014 ze dne 15. 10. 2014 stanovující podmínky pro přijímací řízení ke studiu na Teologické fakultě JU v Českých Budějovicích pro akademický rok 2015/2016 v bakalářských, navazujících magisterských a doktorských studijních programech

Termíny

- Mezní termín pro podání přihlášky ke studiu: 31. 3. 2015
- Termín zahájení přijímacích zkoušek: 11. 6. 2015
- Termín ukončení přijímacích zkoušek: 18. 6. 2015
- Termín vydání rozhodnutí o přijetí ke studiu: do 15. 7. 2015
- Termín vydání rozhodnutí o případné žádosti o přezkoumání rozhodnutí: Uchazeč může požádat o přezkoumání rozhodnutí ve lhůtě 30 dnů ode dne jeho doručení. Děkan TF JU, případně rektor JU, o žádosti rozhodne do 30 dnů od doručení.
- Termín, kdy je (v úředních hodinách studijního oddělení TF JU) možno nahlédnout do materiálů, které mají význam pro rozhodování o přijetí ke studiu: do 30. 9. 2015
- Termín skončení přijímacího řízení pro všechny studijní obory TF JU: 31. 10. 2015

Kritéria pro přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky sestávaly ze dvou částí:

- test jazykový (max. 20 bodů), kdy si uchazeči volili jazyk anglický, německý, nebo španělský, a
- ústní pohovor (max. 40. bodů).

Výkon uchazeče u pohovoru byl hodnocen podle těchto kritérií:

- motivace ke studiu zvoleného oboru;
- orientace v literatuře doporučené k přijímacím zkouškám;
- orientace v oboru;
- praxe;
- reflexe celospolečenských témat a diskuse;
- komunikační schopnosti.

Výsledné pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě součtu bodů získaných v obou částech přijímacího řízení. Minimální počet bodů nutný pro přijetí byl 25, z toho minimálně 15 bodů v ústním pohovoru.

Počty přihlášek a uchazečů k prezenční formě studia (PS)

- Počet podaných přihlášek: 95
- Počet uchazečů přijatých bez přijímací zkoušky: 8
- Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky: 56
- Počet uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu: 50
- Počet uchazečů, kteří nesplnili podmínky pro přijetí ke studiu: 6
- Počet uchazečů přijatých ke studiu na základě př. zk. (bez tzv. „odvolání“): 50
- Počet žádostí o přezkoumání rozhodnutí o nepřijetí ke studiu („odvolání“): 0
- Počet dodatečných rozhodnutí o přijetí ke studiu: 0
- Počet uchazečů přijatých ke studiu celkem: 58



Počty přihlášek a uchazečů ke kombinované formě studia (KS)

| | |
|--|-----|
| • Počet podaných přihlášek: | 116 |
| • Počet uchazečů přijatých bez přijímací zkoušky: | 17 |
| • Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky: | 76 |
| • Počet uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu: | 68 |
| • Počet uchazečů, kteří nesplnili podmínky pro přijetí ke studiu: | 8 |
| • Počet uchazečů přijatých ke studiu na základě př. zk. (bez tzv. „odvolání“): | 43 |
| • Počet žádostí o přezkoumání rozhodnutí o nepřijetí ke studiu („odvolání“): | 8 |
| • Počet dodatečných rozhodnutí o přijetí ke studiu: | 6 |
| • Počet uchazečů přijatých ke studiu celkem: | 66 |

Komentář k počtům přihlášek a uchazečů

Splněním podmínek pro přijetí ke studiu se rozumí úspěšné zvládnutí všech částí přijímací zkoušky, tj. získání alespoň požadovaného minimálního počtu bodů. Zápis uchazeče do studia je však rovněž podmíněn splněním dalších zákonných podmínek (dosažené vzdělání).

Počet uchazečů přijatých ke studiu se odvíjí jednak od počtu uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu, jednak od limitu počtu financovaných studentů, který univerzitě stanovuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Fakulta pak přijímá počet studentů o něco vyšší, než je stanovený limit, vzhledem k tomu, že mnozí uchazeči se hlásí na více škol a ne všichni tedy nakonec ke studiu nastoupí.

Přijetí bez přijímací zkoušky schvaluje děkan TF JU na základě žádosti uchazeče po posouzení předchozích studijních výsledků uchazeče na TF JU (v řádném studiu nebo v dlouhodobých programech celoživotního vzdělávání) nebo na VOŠ, se kterou má TF JU za tímto účelem uzavřenu smlouvu.

Informace o písemných přijímacích zkouškách

| | |
|---|------------|
| • Počet uchazečů o PS, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: | 56 |
| • Počet uchazečů o KS, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: | 76 |
| • Nejlepší možný výsledek: | 20 bodů |
| • Nejlepší skutečně dosažený výsledek mezi uchazeči o PS: | 20 bodů |
| • Nejlepší skutečně dosažený výsledek mezi uchazeči o KS: | 20 bodů |
| • Průměrný výsledek mezi uchazeči o PS: | 14,10 bodů |
| • Průměrný výsledek mezi uchazeči o KS: | 15,34 bodů |
| • Směrodatná odchylka výsledků mezi uchazeči o PS: | SD = 3,95 |
| • Směrodatná odchylka výsledků mezi uchazeči o KS: | SD = 4,03 |
| • Výsledné pořadí uchazečů bylo stanoveno podle získaného počtu bodů, a to zvláště pro prezenční a kombinovanou formu studia. | |

Přílohy

Jazykový test - anglický jazyk, dvě varianty
Jazykový test - německý jazyk, dvě varianty
Jazykový test - španělský jazyk

Sociální a charitativní práce (prezenční studium)
TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2015/16
JAZYKOVÝ TEST - ANGLIČTINA

Jméno a příjmení

The Civil Rights Movement

The Civil War had ended slavery nearly a century before. By 1960, however, African Americans still did not enjoy the same rights as white Americans. In the segregated South, laws discriminated against blacks. In the other regions of the country as well, blacks were generally treated as second-class citizens.

African Americans had been fighting for change for many years, but it was in the 1950s and 1960s that they finally began to win important victories. In 1954, in *Brown v Board of Education*, the Supreme Court ruled that segregation in public schools was against the law. Two years later, after a black-led boycott of the bus system in Montgomery, the Court ruled that segregation on buses was also illegal.

By 1960 the civil rights movement was in full swing. Its leader was a young Baptist minister named Martin Luther King, Jr. Although he was violently attacked by white racist and harassed by the FBI, King and other civil rights workers kept the movement nonviolent. At the 1963 March on Washington, King rallied his supporters and inspired the world with these words:

"I have a dream that my 4 children will 1 day live in a nation where they will not be judged by the color of their skin but by the content of their character. I have a dream today!"

In 1964, under President Johnson, Congress passed the Civil Rights Act. It banned discrimination and gave the government greater power to enforce civil rights laws. King's work for peaceful change was cut short by an assassin's bullet in Memphis on May 4, 1968. His death stunned the nation.

The civil rights movement fell short of its goals. Discrimination and racism can still be found in U.S. society, but African Americans now have equality under the law and a greater influence in the nation.

Read the statements and circle T (true) or F (false).

1. The Civil War officially cancelled slavery, but daily reality was different. *T or F*
2. Living conditions of blacks in the south and north of the USA were the same. *T or F*
3. *Brown v Board of Education* resulted in the change that black kids were allowed to attend the public school together with white kids. *T or F*
4. The Supreme Court actually divided buses in Montgomery into those for blacks and those for whites. *T or F*
5. Negroes from Montgomery organized a boycott of buses. *T or F*
6. King tried to change the legislation in a peaceful way. *T or F*
7. King's famous speech had almost no impact abroad. *T or F*
8. President Johnson strengthened the authorities of the government. *T or F*
9. King shot himself in Memphis in 1968, which shocked all the nation. *T or F*
10. The civil rights movement achieved everything it had planned to achieve. *T or F*

Klíč: 1T, 2F, 3T, 4F, 5T, 6T, 7F, 8T, 9F, 10F

Sociální a charitativní práce (kombinované studium)
TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2015/16
JAZYKOVÝ TEST - ANGLIČTINA

Jméno a příjmení

Restorative Justice

The victim - businessman Will Riley, 50.

I was getting ready to go to the gym when I walked into my hall and stopped dead. There, standing on the stairs, was a man about the same age as me, dressed in a scruffy leather jacket. "What are you doing here?" I asked in a shock. He said he was a neighbour who'd got lost. But it was obvious who he was. I was suddenly scared, "If he's got a knife, he could kill me." We started fighting. A passer-by saw us and called the police. Somehow I managed to hold him until they arrived. They arrested him and then I put my hand on my head and felt blood. I didn't realize, he had smashed a flower pot on my head, and all the bits were on the ground. I went to hospital and needed stitches.

After the burglary, my whole life changed. I've always lived in big cities and I've never been afraid of urban crime, but suddenly I became too frightened to open my front door. And then I was asked to meet the burglar in prison, I was curious...

The robber - Peter Woolf, 50.

It was easy to break into Will's house, just one push and the lock broke. I quickly took some jewellery and money from upstairs, but then I bumped into Will. "He's a big guy. If he wanted he could hurt me." I felt frightened. I tried to escape, I hit him, I'm not a violent guy, but I just did what I had to. After I was arrested, all I felt was a big sense of relief, I was going to a place I knew well. I'd been in and out of prison for 18 years, for theft, burglary, and fraud. I started using drugs when I was 10 and became addict at 14. I'd hit the rock bottom. Then I was given 3-year sentence. Then in jail someone mentioned Restorative Justice. I couldn't see the point, but I agreed to do it because I was bored. When I got to the library, I got scared. Will was there and furious, shouting at me! I was shocked. "My god, I did all this?" I realized that I was responsible for this man's pain. He wasn't just a faceless nobody that I'd stolen from. I felt angry with myself, and ashamed. I was determined to make things better. I did a course of rehab to get off drugs and started a course to be a counsellor. At the counselling class I met Louise. I was over the moon. And my life changed completely.

I was released early after 18 months. These days I consider myself lucky that I broke into Will's house that day. If I hadn't - and if we hadn't become friends - I don't know what I would have done. I guess I'd be dead by now.

Read the statements and circle T (true) or F (false).

- | | |
|---|---------------|
| 1. Peter was going upstairs when he saw Will. | <i>T or F</i> |
| 2. Peter was wearing smart clothes. | <i>T or F</i> |
| 3. Will didn't believe Peter's explanation about who he was. | <i>T or F</i> |
| 4. Both, Peter and Will, were bleeding after the fight. | <i>T or F</i> |
| 5. Will went to prison to see Peter for desire for revenge. | <i>T or F</i> |
| 6. Peter did not mean to hurt Will. | <i>T or F</i> |
| 7. Peter's criminal career was short. | <i>T or F</i> |
| 8. Peter spent 3 years in jail for burglary into Will's house. | <i>T or F</i> |
| 9. Peter changed after he saw that his victims were real fragile people. | <i>T or F</i> |
| 10. When Peter looks back at his life, he is grateful for this fatal encounter. | <i>T or F</i> |

Klíč: 1F, 2F, 3T, 4F, 5F, 6T, 7F, 8F, 9T, 10T

Sociální a charitativní práce (prezenční studium)
TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2015/16
JAZYKOVÝ TEST - NĚMČINA

.....
jméno a příjmení

Lehrerinnen dürfen Kopftuch tragen

Muslimischen Lehrerinnen kann das Tragen eines Kopftuchs nicht per Gesetz verboten werden. Das hat das Bundesverfassungsgericht entschieden. Das Urteil richtet sich erst einmal nur gegen das Bundesland Nordrhein-Westfalen. Hier steht seit dem Jahr 2006 im Schulgesetz, dass Lehrerinnen im Unterricht kein Kopftuch tragen dürfen. Der Grund: Lehrer und Lehrerinnen sollen ihre Schüler nicht beeinflussen, wenn es um den Glauben geht.

Vor dem höchsten deutschen Gericht in Karlsruhe haben zwei muslimische Frauen gegen das sogenannte Kopftuch-Verbot geklagt. Sie fanden, man darf nicht einfach das Kopftuch für Muslims an Schulen verbieten und gleichzeitig die Ordenstracht für Nonnen oder Mönche und die Kippa für Juden erlauben. Die Richter in Karlsruhe gaben ihnen recht: Die christliche und jüdische Religion darf nicht gegenüber dem Islam bevorzugt werden.

Das Bundesverfassungsgericht urteilte, das Kopftuch-Verbot verstößt gegen das deutsche Grundgesetz. Denn darin ist geregelt, dass jeder Mensch seine Religion ausleben darf. Außerdem waren die Richter der Ansicht: Nur weil eine Lehrerin ein Kopftuch trägt, beeinflusst sie nicht den Glauben ihrer Schüler. Kritiker befürchten jedoch, dass muslimische Mädchen und junge Frauen nun unter Druck geraten könnten, wenn selbst ihre Lehrerin ein Kopftuch trägt.

Die nordrheinwestfälische Schulministerin Sylvia Löhrmann ist dagegen mit der Entscheidung aus Karlsruhe zufrieden: „Ich freue mich sehr über das Urteil, schließlich gehört für uns in Nordrhein-Westfalen der Islam zu einer multireligiösen Gesellschaft dazu.“ Sie will das Schulgesetz in Nordrhein-Westfalen jetzt so schnell wie möglich ändern. Auch in acht weiteren Bundesländern wird das Kopftuch-Verbot nach dem Karlsruher Urteil aufgehoben werden müssen.

Přečtěte si pozorně text a pak rozhodněte, zda následující věty textu obsahově odpovídají. Odpovídající variantu označte zakroužkováním. (R = richtig, F = falsch)

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Schülerinnen in Deutschland müssen ein Tuch tragen. | R | F |
| 2. In Nordrhein-Westfalen gibt es 2006 Muslims. | R | F |
| 3. Lehrerinnen sollen den Glauben der Schüler beeinflussen. | R | F |
| 4. Das Kopftuch beeinflusst den Glauben der Schüler nicht. | R | F |
| 5. Zwei muslimische Frauen protestierten gegen Kopftuch-Verbot vor dem Gericht. | R | F |
| 6. Die Juden werden an den Schulen diskriminiert. | R | F |
| 7. Die christliche Religion ist am besten. | R | F |
| 8. In Deutschland darf jeder Mensch seine Religion praktizieren. | R | F |
| 9. Sylvia Löhrmann ist gegen Islam. | R | F |
| 10. Das Schulgesetz in Nordrhein-Westfalen muss geändert werden. | R | F |

Klíč: R: 4, 5, 8, 10; F: 1, 2, 3, 6, 7, 9

Sociální a charitativní práce (kombinované studium)
TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2015/16
JAZYKOVÝ TEST - NĚMČINA

.....
jméno a příjmení

Gefährlicher Weg nach Europa

Für Majid, der seinen richtigen Namen nicht nennen möchte, war das Leben in Syrien seit Anfang des Krieges schwer. Deshalb entschloss er sich, gemeinsam mit seinem Bruder das Land zu verlassen. Von Damaskus kamen die Brüder über die Türkei, Algerien, Libyen und Italien bis nach Deutschland. Das Geld für die Flucht haben sie von Verwandten bekommen.

Freunde halfen Majid und seinem Bruder bei der Vorbereitung. Syrische Flüchtlinge, denen die Reise nach Europa bereits gelang, gaben in sozialen Netzwerken Ratschläge und Hinweise. Über das Internet bekam Majid auch Kontakt zu Schmugglergruppen, die ihn und seinen Bruder nach Europa bringen wollten. Mit dem Flugzeug flogen die beiden von der Türkei nach Algerien. Von dort wurden sie durch die libysche Wüste bis an die Küste geführt.

„In der Regel kassierten die Schmuggler pro Person 600 Dollar für die Überfahrt nach Italien“, erzählt Majid. „Wir aber zahlten ihnen je 1.100 Dollar. Dafür wollten wir auch Essen und Trinken während der Fahrt bekommen.“ Bald aber mussten Majid und sein Bruder feststellen, dass man sie betrogen hatte. Ihnen wurden die Koffer weggenommen, damit noch mehr Menschen auf das Boot passten.

Auf dem überfüllten Boot mussten die Männer in den Maschinenraum gehen. „Dort war es sehr heiß, und es gab kaum Luft. Viele Menschen wurden krank“, sagt Majid. Die Reise dauerte sechs Stunden. Dann stieß das Boot auf ein Schiff der italienischen Polizei. Nach langer Reise hat Majid Italien schließlich erreicht. Viele Menschen haben dieses Glück nicht.

Přečtěte si pozorně text a pak rozhodněte, zda následující věty textu obsahově odpovídají. Odpovídající variantu označte zakroužkováním. (R = richtig, F = falsch)

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Majid kennt seinen Namen nicht. | R | F |
| 2. In Syrien gibt es einen Krieg. | R | F |
| 3. Majid hat keinen Bruder. | R | F |
| 4. Menschen wollen in Deutschland Urlaub verbringen. | R | F |
| 5. Majid wollte im Boot nichts essen oder trinken. | R | F |
| 6. Auf dem Boot waren zu viele Leute. | R | F |
| 7. Die Menschen konnten nicht gut atmen. | R | F |
| 8. Nach sechs Stunden kamen sie nach Italien. | R | F |
| 9. Die Polizei hat Majid untersucht. | R | F |
| 10. Viele Menschen kamen nach Italien nicht. | R | F |

Klíč: R: 2, 6, 7, 8, 10; F: 1, 3, 4, 5, 9

Sociální a charitativní práce
TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2015/16
JAZYKOVÝ TEST - ŠPANĚLŠTINA

Los países hispanohablantes

América Latina (Latinoamérica) es el sector del continente americano que abarca las tierras continentales e insulares situadas al sur del Río Grande del Norte. En este territorio viven aproximadamente 440 millones de habitantes. El término de América Latina se refiere a una realidad geopolítica más amplia que en caso de otras denominaciones, p. ej. Hispanoamérica o Iberoamérica, abarcando la entidad territorial y sociocultural de un conjunto de países de América que fueron antiguas colonias de países europeos donde se habla las lenguas romances, es decir derivadas del latín, correspondientes a las actuales España, Portugal y Francia. El término fue inventado por los franceses en el siglo XIX (durante la invasión francesa de México). No es estrictamente geográfico sino que se trata de un término más bien histórico y político que incluye un conjunto de características culturales, étnicas, políticas, sociales y económicas similares de los países. Este nombre es preferido por los latinoamericanos.

El término **Hispanoamérica** se refiere estrictamente al conjunto de naciones latinoamericanas del habla hispana, es decir, designa a las naciones de América que fueron formadas gracias a las conquistas de España y, por su extensión, a la comunidad de los nacidos o naturalizados en ellas, e **Iberoamérica** que incluye también a Brasil. Es una denominación dada al conjunto de países americanos del habla hispana y portuguesa. Corresponde a los territorios y países de América que antes formaron parte de los reinos de la Península Ibérica, España y Portugal. Además, el conjunto de países americanos hispanohablantes y el Brasil han recibido varios nombres: **Suramérica** (excluye a México, Centroamérica y los países del Caribe) o **Indoamérica** (América de los indios, no tiene en cuenta el componente europeo del subcontinente).

Marca verdadero (V) o falso (F) según el texto:

- | | |
|--|-------|
| 1. El sector de América Latina abarca las tierras situadas al norte del Río Grande del Norte. | V o F |
| 2. En el territorio latinoamericano viven menos de 450 millones de habitantes. | V o F |
| 3. El término de América Latina se refiere a una realidad geopolítica más pequeña que en caso de otras denominaciones. | V o F |
| 4. México, Centroamérica y los países del Caribe forman un conjunto que se denomina Indoamérica. | V o F |
| 5. Para los países americanos del habla hispana y portuguesa utilizamos la palabra Iberoamérica. | V o F |
| 6. El idioma oficial de Brasil es el español. | V o F |
| 7. Las lenguas romances son derivadas del latín. | V o F |
| 8. Los latinoamericanos prefieren el término de América Latina (Latinoamérica). | V o F |
| 9. El término Hispanoamérica se refiere a los países latinoamericanos del habla hispana estrictamente. | V o F |
| 10. La Indoamérica significa la América de los Indios. | V o F |

Klíč: 1F, 2V, 3F, 4F, 5V, 6F, 7V, 8V, 9V, 10V