



SEBEHODNOTÍCÍ ZPRÁVA FAKULTY ZA OBDOBÍ 2012 – 2016

Teologická fakulta JU

Zpracoval/i:	doc. Michal Opatrný, Dr. theol., proděkan pro vědu a rozvoj	
Datum:	19. 12. 2017 Podpis osoby zodpovědné za přípravu sebehodnotící zprávy fakulty
Datum:	19. 12. 2017 Podpis děkana fakulty
Datum projednání sebehodnotící zprávy vědeckou radou fakulty:	18. 12. 2017	
Povinné přílohy:	Zápis z projednání sebehodnotící zprávy vědeckou radou fakulty (příslušná část zápisu z jednání vědecké rady fakulty)	
	Přehled výsledků tvůrčí činnosti uplatněných fakultou v letech 2012 – 2016 a evidovaných v OBD	
	Přehled přístrojového vybavení v evidenci fakulty k 31. 12. 2016 s pořizovací cenou min. 1 mil. Kč	

1 Vymezení poslání fakulty z hlediska tvůrčí činnosti¹

a) Uveďte misi tvůrčí činnosti fakulty

TF JU se ve své tvůrčí činnosti soustředí na čtyři základní oblasti: Teologii, sociální a charitativní práci, vychovatelství a filosofii. Tyto prioritní oblasti vyplývají z opatření děkana č. 207/2012, kterým se vydává Kariérní a motivační řád TF JU pro akademické pracovníky. Opatření formuluje funkční místa profesorů a docentů, kteří budou garantovat příslušné studijní programy a rozvíjet tvůrčí činnost v příslušných oborech.

b) Uveďte vizi tvůrčí činnosti fakulty

Vizí TF JU je dlouhodobý rozvoj základního i aplikovaného výzkumu na fakultě, včetně posilování efektivity specifického výzkumu. TF JU chce kontinuálně zvyšovat kvalitu tvůrčí činnosti i kvalitu doktorských studií a dlouhodobě posilovat internacionalizaci vědecké činnosti.

c) Rámcově popište uskutečňovanou tvůrčí činnost na fakultě (její zaměření), dosavadní strategii rozvoje tvůrčí činnosti a hlavní cíle tvůrčí činnosti vytýčené ve strategickém záměru fakulty

Uskutečňovaná tvůrčí činnost na fakultě se soustředí na základní oblasti uvedené výše v misi tvůrčí činnosti fakulty, tzn. na teologii, sociální a charitativní práci, vychovatelství, filosofii a religionistiku. Důležitá je také tvůrčí činnost v souvisejících oborech jako např. psychologii nebo sociologii – vůči sociální a charitativní práci, vychovatelství a teologii.

Dosavadní strategie tvůrčí činnosti přibližně do r. 2014 kladla důraz na publikační zajištění akreditovaných studijních oborů. Od r. 2014 je kontinuálně posilován důraz na rozvoj fakulty jako vědeckovýzkumné organizace, který v sobě zajištění akreditací implikuje. Tvůrčí činnost je proto ve strategických dokumentech chápána jako klíčová aktivita na fakultě, nikoliv aditivně k činnosti pedagogické.

Současnými hlavními cíli tvůrčí činnosti na TF JU jsou (a) zvýšení měřitelných výsledků tvůrčí činnosti na dvojnásobek oproti roku 2014 do roku 2020, (2) dosažení takové míry přebytku v rozpočtu fakulty, které umožní její personální rozvoj s ohledem na kontinuální zvyšování kvality tvůrčí činnosti, a (3) posílení mezinárodního rázu tvůrčí činnosti na fakultě.

d) Zhodnoťte, do jaké míry se podařilo dosáhnout cílů definovaných pro oblast tvůrčí činnosti ve strategickém záměru fakulty

V oblastech všech třech cílů uvedených v předchozím bodě se daří každoročně dosahovat pozitivního vývoje. Počet měřitelných výsledků stoupá, včetně zvyšování jejich kvality, což je patrné z růstu bodového hodnocení tvůrčí činnosti v rámci RIV. Díky tomu se daří dosahovat i přebytkového rozpočtu fakulty. Přebytkový rozpočet vzniká i díky projektové činnosti na fakultě v oblasti vědeckých a rozvojových projektů. Díky tomu je možný postupný personální rozvoj fakulty. Mezinárodní ráz tvůrčí činnosti na fakultě je kontinuálně posilován v několika směrech. Jednak fakulta vydává dva odborné časopisy, ve kterých pravidelně publikují zahraniční odborníci ve světových jazycích. Dále roste počet zahraničních studentů v doktorských studijních programech. Stejně tak roste počet publikačních výsledků pracovníků

¹ Požadované údaje uvádějte tak, jak jsou definovány ve strategických dokumentech fakulty s doplněním údajů za rok 2016 uvedených ve strategickém záměru fakulty pro léta 2016 – 2020, resp. v plánu realizace strategického záměru fakulty pro rok 2016.

fakulty zveřejněných v mezinárodně dostupném formátu nebo přímo v zahraničí.

e) Uveďte cíle, kterých se nepodařilo dosáhnout, včetně důvodů jejich nedosažení (pokud takové cíle existují)

--

2 Strategie hodnocení a podpory rozvoje tvůrčí činnosti na fakultě

a) Popište používané způsoby hodnocení tvůrčí činnosti a dosažených výsledků na fakultě (používané systémy, nástroje, metodiky a postupy hodnocení tvůrčí činnosti)

Do r. 2016 používala fakulta vlastní systém komplexního hodnocení akademických pracovníků, jehož součástí bylo i hodnocení tvůrčí činnosti na fakultě. Systém předpokládal kvantitativní sběr dat a jejich kvalitativní hodnocení vedoucími pracovníky a děkanem fakulty. Systém byl vytvořen v prostředí MS Excel, do kterého byla vkládána data z IS/STAG, OBD a dotazníku, který každoročně obdrželi všichni akademičtí pracovníci z oddělení pro vědu. V rámci systému byly každé činnosti (výuka, tvůrčí činnost, administrativa) přiděleny konkrétní časové hodnoty (např. odbornému článku počet hodin pro jeho vytvoření). Systém poté provedl komparaci s výší pracovního úvazku konkrétního pracovníka. S výslednými údaji poté pracoval vedoucí příslušné katedry, který navrhl hodnocení pracovníka, se kterým ho seznámil a poté hodnocení předal děkanovi. Děkan poté znovu vyhodnotil předložené kvalitativní a kvantitativní podklady a rozhodl o hodnocení akademického pracovníka.

V oblasti tvůrčí činnosti měl děkan k dispozici další dílčí analýzy oddělení pro vědu, se kterými bylo vždy v průběhu procesu hodnocení seznámeno i kolegium děkana tvořené zejména vedoucími kateder a oddělení. Analýzy vypracované oddělením pro vědu sledovaly kontinuitu tvůrčí činnosti u jednotlivých akademických pracovníků, vývoj kvality jejich tvůrčí činnosti (za posledních 5 let) a posuzovaly vztah realizované tvůrčí činnosti k zajištění akreditovaných studijních oborů.

Od ak. r. 2016/2017 přechází TF JU na jednotný celouniverzitní systém hodnocení akademických pracovníků (HAP). Původní fakultní systém bude po dobu přechodu dále používán pro potřeby komparace a nastavení nového systému hodnocení, a také kvůli sledování dlouhodobého vývoje kvality tvůrčí činnosti na TF JU.

b) Popište typy výstupů tvůrčí činnosti, na které se fakulta nejvíce orientuje nebo kterých dosahuje

Primárním typem výstupů tvůrčí činnosti na fakultě jsou odborné knihy, resp. kapitoly v odborných knihách a odborné články. Ve sledovaném období vzniklo na fakultě 49 knih a 84 kapitol v knihách (kolektivních monografiích) a 159 odborných článků. Produkce knih je tedy přibližně čtvrtinová vůči článkům, produkce kapitol přibližně poloviční. Pracovníci TF JU téměř nepřispívají do sborníků, s výjimkou sborníků z konferencí indexovaných v databázích Scopus nebo Web of Science. Vedení TF JU dlouhodobě kladlo důraz – včetně pravidelných kontrol, aby příp. sborníky nebyly vykazovány jako kolektivní monografie, resp. aby příspěvky ve sbornících nebyly vykazovány jako výsledek typu C – kapitola v odborné knize. Minimum vyřazených výsledků při hodnocení ukazuje, že kolektivní monografie, které vzešly z tvůrčí činnosti na TF JU, vznikají jako skutečné kolektivní práce úzce spolupracujícího týmu odborníků na společném tématu.

c) Popište zapojení zaměstnanců do tvůrčí činnosti, včetně míry jejich vytížení tvůrčí a pedagogickou činností

Výše popsaný systém hodnocení akademických pracovníků evidoval poměry mezi pedagogickou a tvůrčí činností, resp. mezi pedagogickou, tvůrčí a administrativní činností, příp. i manažerskou činností akademického pracovníka. Díky tomu bylo možné identifikovat, zda objem odvedené práce akademického odpovídá jeho pracovnímu úvazku. Stejně tak bylo možné identifikovat poměr mezi tvůrčí a pedagogickou

činností. U jednotlivých pracovníků byl tento poměr značně odlišný, což je dáno několika faktory, jako jsou počty studentů na předmětech, odlišné systémy akreditací pro studijní obory v různých oborech, apod. Průměrná míra zatížení tvůrčí činností byla 30 %, pedagogickou činností 55 %. Zůstatek odpovídá průměrnému zatížení administrativní činností.

d) Popište uplatňovaná opatření podporující rozvoj tvůrčí činnosti na fakultě a zhodnoťte jejich účinnost (např. systém odměn za publikační či grantovou činnost či jiné dosažené výsledky v tvůrčí činnosti, rozvoj fakultních vědeckých časopisů, cena pro mladé autory, apod.)

Mezi opatření podporující rozvoj tvůrčí činnosti na fakultě patří v první řadě výše popsaný systém hodnocení akademických pracovníků, na jehož základě děkan fakulty hodnotí pracovníky fakulty a přiděluje jim finanční odměny dle dispozic rozpočtu fakulty.

Mezi další opatření pro podporu tvůrčí činnosti patří ediční činnost fakulty, kterou upravuje opatření děkana č. 181/2011 o ediční činnosti Teologické fakulty JU. V rozpočtu fakulty jsou každoročně vyčleňovány prostředky pro podporu tvůrčí činnosti, které navrhuje přidělit ediční rada fakulty na základě projednání žádostí akademických pracovníků o podporu při vydání odborné publikace.

Podporu badatelské práce a proces vyplácení odměn za tvůrčí činnost upravuje opatření děkana č. 196/2012 o nakládání s prostředky na rozvoj výzkumné organizace. Opatření určuje kompetence a pravidla pro navrhování odměn za vynikající tvůrčí výsledky. Dále stanovuje způsob podání a pravidla pro vyhodnocování žádostí o podporu badatelské práce akademických pracovníků.

Vynikající tvůrčí výsledky studentů v doktorských studijních programech mohou být oceněny mimořádným stipendiem – tzv. Stipendiem Vladimíra Boublíka. Udělení stipendia navrhuje příslušná oborová rada dle opatření děkana č. 220/2014.

e) Uveďte, zda je zpracován kariérní řád pro akademické/vědecké zaměstnance fakulty

Kariérní a motivační řád TF JU pro akademické pracovníky je vydán opatřením děkana č. 207/2012.

f) Popište uplatňované způsoby podpory zaměstnanců na tzv. post-doktorandských pozicích

Pracovníci na tzv. postdoktorandských pozicích jsou podporováni zejména za využití tzv. postdoktorandských projektů (mimořádné aktivity ve VaV na JU financované z RVO, postdoktorandské projekty grantových agentur a nadací).

Pro každého pracovníka na postdoktorandské pozici je určen mentor – akademických pracovníků TF JU, zpravidla z řad docentů a profesorů. Mentor kontroluje práci postdoka a poskytuje mu manažerskou podporu. Dále má každý pracovník na postdoktorandské pozici zajištěno pracovní zázemí – kancelář, PC, možnost tisku, možnost využívat fakultní knihovnu, ad. Pracovník na postdoktorandské pozici je považován za člena příslušné katedry a je mu tedy poskytována komplexní administrativní podpora ze strany oddělení TF JU jako ostatním akademickým pracovníkům.

g) Popište, jakým způsobem podporujete rodiče mezi svými zaměstnanci a jaká opatření uplatňujete v zájmu sladování soukromého a pracovního života

TF JU klade mimořádný důraz na ohled vůči rodinným povinnostem svých pracovníků. Na úrovni vedení

fakulty jsou proto všichni vedoucí pracovníci vedeni k tomu, aby své spolupracovníky vždy hodnotili s ohledem na jejich rodinnou situaci a s ohledem na ni probíhalo i řízení jejich pracovní agendy.

Podporu rodičů mezi akademickými pracovníky dále upravují ustanovení kariérního a motivačního řádu, odst. 5 opatření děkana č. 207/2012.

Od r. 2016 probíhá příprava zázemí pro děti v budově TF JU, které bude určeno jak pro děti studentů, tak pro děti pracovníků TF JU.

3 Analýza výsledků tvůrčí činnosti na fakultě

a) Verifikujte údaje uvedené v tabulce „Vybrané položky výnosů tvůrčí činnosti na fakultě (v tis. Kč)“ a stručně zhodnoťte/komentujte vývoj jednotlivých položek výnosů tvůrčí činnosti na fakultě a úspěšnost fakulty při získávání prostředků v oblasti tvůrčí činnosti za posledních 5 let (2012 – 2016)²

Vybrané položky výnosů tvůrčí činnosti na fakultě (v tis. Kč)					
Položka výnosů	Rok 2012	Rok 2013	Rok 2014	Rok 2015	Rok 2016
Skutečně přidělená dotace na RVO	5 466 000	5 871 000	6 586 230	7 744 766	9 467 305
<i>z toho schválený rozpočet RVO</i>	<i>5 466 000</i>	<i>5 871 000</i>	<i>6 276 000</i>	<i>6 976 866</i>	<i>8 780 505</i>
Výnosy VaV – Domácí a zahraniční projekty a granty VaV	1 409 705	1 415 529	2 239 000	2 762 000	2 901 745
<i>z toho v roli hlavního řešitele/ příjemce</i>	<i>1 394 000</i>	<i>1 415 529</i>	<i>855 000</i>	<i>1 566 000</i>	<i>1 129 745</i>
<i>z toho v roli spoluřešitele/ spolupříjemce</i>	<i>15 705</i>	<i>0</i>	<i>1 384 000</i>	<i>1 196 000</i>	<i>1 772 000</i>
Specifický VŠ výzkum	600 000	2 024 000	1 858 000	1 877 000	1 926 000
Smluvní výzkum	0	0	0	0	0

Komentář:

Ve sledovaném období můžeme pozorovat trvalý nárůst výše skutečně přidělené dotace na rozvoj výzkumné organizace (RVO). Tento nárůst je dán zejména systematickou publikační činností, ve které významnou roli hrají odborné monografie. Stejně tak můžeme pozorovat nárůst v oblasti prostředků získaných prostřednictvím domácích a zahraničních projektů a grantů VaV, který je dán zejména standardními projekty GAČR a projekty GAČR-excelence. V oblasti specifického výzkumu je po skokovém nárůstu v roce 2014 možné konstatovat setrvalý stav, který je dán zejména povinností všech studentů v DSP ve standardní době studia podat si žádost o individuální projekt GAJU.

b) Popište zapojení fakulty do interních (univerzitních, příp. fakultních) grantových soutěží a zhodnoťte vývoj úspěšnosti fakulty v rámci univerzitní grantové soutěže (GAJU) za posledních 5 let (2012 – 2016)

² Vybrané položky výnosů tvůrčí činnosti odráží stav účetnictví v daném roce. Do příslušného roku jsou zahrnuty pouze projekty a granty, které mají v daném roce záznam v účetnictví. Pokud byl projekt/grant v daném roce pouze schválen, ale neprojevil se v účetnictví, není do přehledu za daný rok zahrnut. Jednotlivé položky jsou součtem investičních a neinvestičních prostředků.

Upřesňující informace k vybraným položkám výnosů tvůrčí činnosti:

- Skutečně přidělené dotace na RVO: Disponibilní prostředky v daném roce po započtení případných mezifakultních přesunů a prostředků přidělených na realizaci mimořádných aktivit VaV.
- Výnosy VaV – Domácí a zahraniční projekty a granty: Disponibilní prostředky po odečtení prostředků vyplacených spoluřešitelům na institucích mimo Jihočeskou univerzitu a přičtení prostředků plynoucích ze spoluřešitelských projektů/grantů, jejichž hlavním řešitelem jsou instituce mimo Jihočeskou univerzitu. Do výnosů nejsou zahrnuty prostředky z evropských strukturálních fondů.

Detailní nastavení sestav pro generování vybraných položek výnosů VaV:

- JU je příjemcem NIV: AÚ 69%; TA % bez TA 604,611,612,616,617,618; KP 104020
- JU je příjemcem IV: AÚ 911607 a 608; TA % bez TA 604,611,612,616,617,618; KP 104020
- JU je spoluřešitel: AÚ 6493; TA 401; KP 104032
- JU je spoluřešitel: AÚ 69%; TA %; KP 104032
- odesláno spoluřešitelům NIV: AÚ 54922; TA %; KP 104020
- odesláno spoluřešitelům IV: AÚ 911617; TA %; KP104020
- smluvní výzkum: AÚ 6% bez 645 (kurzové rozdily); TA %; KP 904033

V roce 2012 bylo podáno 17 individuálních a 3 týmové projekty, přijato k řešení bylo 5 individuálních (z toho jeden dvouletý) a 3 týmové tříleté.

V roce 2013 bylo podáno 15 individuálních projektů, přijat k řešení byl 1 individuální a 1 individuální grant pokračoval z předchozího roku. Dále byly řešeny tři tříleté týmové granty.

V roce 2014 bylo podáno 16 individuálních projektů, přijaty k řešení byly 4 (z toho 1 dvouletý). Dále pokračovaly tři tříleté týmové granty.

V roce 2015 bylo podáno 14 individuálních a 1 týmový projekt, přijaty k řešení byly 4 projekty (z toho 2 dvouleté), 1 individuální grant pokračoval z předchozího roku. Dále byly řešeny tři tříleté týmové granty. (Ke změně počtu týmových grantů došlo z důvodu organizačních změn při poskytování týmových grantů).

V roce 2016 bylo podáno 16 individuálních projektů, přijaty k řešení byly 2 individuální, 2 individuální granty pokračovaly z předchozího roku. Dále byl řešen jeden týmový grant.

V případě individuálních grantů je dlouhodobě stabilní počet podaných projektů, který vychází z počtu studentů DSP ve standardní době studia. Úspěšnost se meziročně liší zpravidla podle toho, jak se daří studentům DSP poučit se ze zkušeností získaných při podání grantu v nižším ročníku. Nejúspěšnější při získávání grantů jsou dlouhodobě studenti DSP ve druhém nebo třetím ročníku. Počet získaných grantů tak také nepřímo závisí na počtu studentů DSP, kteří postoupí do vyšších ročníků.

V případě týmových projektů je úspěšnost 100 %.

- c) Verifikujte údaje uvedené v tabulkách „Počty domácích a zahraničních grantů VaV, ve kterých fakulta vystupuje v roli hlavního řešitele/příjemce“ a „Počty domácích a zahraničních grantů VaV, ve kterých fakulta vystupuje v roli spoluřešitele/spolupříjemce“ a stručně zhodnoťte/komentujte vývoj úspěšnosti fakulty při podávání grantových žádostí a při získávání prostředků v oblasti tvůrčí činnosti za posledních 5 let (2012 – 2016)

Počty domácích a zahraničních grantů VaV, ve kterých fakulta vystupuje v roli <u>hlavního řešitele/příjemce</u>					
Typ projektu/ programu	Rok 2012	Rok 2013	Rok 2014	Rok 2015	Rok 2016
GA ČR	3	3	2	4	4
Celkem grantů	3	3	2	4	4

Počty domácích a zahraničních grantů VaV, ve kterých fakulta vystupuje v roli <u>spoluřešitele/spolupříjemce</u>					
Typ projektu/ programu	Rok 2012	Rok 2013	Rok 2014	Rok 2015	Rok 2016
GA ČR	0	0	1	1	1
John Templeton foundation	1	0	0	0	0
Jihočeský kraj	0	0	1	0	0
Celkem grantů	0	0	1	1	1

Komentář:

Pracovníkům fakulty se v letech 2012-2013 dařilo průběžně získávat projekty GAČR, takže byly na fakultě každý rok řešeny 2-4 standardní projekty GAČR.

V roli spolupříjemce se fakulta podílí na projektu GAČR-excelence, jehož příjemcem je FF UP v Olomouci, dalším spolupříjemcem je FLÚ AV ČR. Jde o první projekt tohoto typu, který se podařilo fakultě získat.

Dále byly řešeny vědecké projekt John Templeton foundation, kde byl v hlavní roli příjemce FLÚ AV ČR a projekt Jihočeského kraje, ve kterém byli v roli spolupříjemců TF JU i FLÚ AV ČR.

d) Uveďte příklady nejvýznamnějších grantů a výzkumných projektů řešených fakultou za posledních 5 let (2012 – 2016), včetně grantů a výzkumných projektů s mezinárodním přesahem³

Doplňte následující tabulky (v případě potřeby přidejte řádky):

Národní granty a výzkumné projekty	
Typ projektu/ programu	Název projektu a jeho zaměření (stručný popis)
GA ČR	Univerzálie v raně novověké univerzitní filosofii (Heider)
GA ČR	Spory o irrealitu v poststředověké filosofii (Novotný)
GA ČR	Tomášova etika ctností a její novověcí následovníci (Machula)
GA ČR	Současná islámská architektura v Německu, Rakousku a Švýcarsku (Klapetek)
GA ČR	Mezi renesancí a barokem: Filosofie a vědění v českých zemích a jejich širší evropský kontext (Heider – excellence)
GA ČR	Etické aspekty předexilních Malých proroků (Mackerle)
GA ČR	Jan Valerián Jirsík: život a teologické dílo (Svoboda)
GA ČR	Proměny vztahu etiky a náboženství v díle Immanuela Kanta (Sirovátka)

Zahraniční granty a výzkumné projekty	
Typ projektu/ programu	Název projektu a jeho zaměření (stručný popis)

Komentář:

Pracovníkům fakulty se daří dlouhodobě získávat projekty zejména z oblasti filosofie, dějin filosofie, církevních dějin, teologie, biblických věd a teologické a filosofické etiky. Projekty, které by byly vztaheny k dalším oblastem vzdělávání, se získávají poměrně obtížně, protože ne pro všechny oblasti vzdělávání jsou vypisovány projektové soutěže (např. GAČR vůbec nemá panel pro oblast sociální práce). V takovém případě jsou pak řešena v projektech dílčí témata dané oblasti vzdělávání, která svou povahou spadají do vypisovaných grantových výzev (typicky např. etická témata, která spadají i do výzev vypisovaných pro filosofii nebo teologii).

³ Výběr z projektů obsažených v tabulkách „Počty domácích a zahraničních grantů VaV, ve kterých fakulta vystupuje v roli hlavního řešitele/příjemce“ a „Počty domácích a zahraničních grantů VaV, ve kterých fakulta vystupuje v roli spoluřešitele/spolupříjemce“.

e) Verifikujte údaje uvedené v tabulkách „Absolutní počet RIV bodů“ a „Počet RIV bodů přepočtený na průměrné úvazky za poslední hodnocené období (hodnocení v roce 2015, hodnocené období 2010 – 2014)“ a stručně zhodnoťte/komentujte výsledky fakulty v této oblasti⁴

Absolutní počet RIV bodů					
Hodnocení v roce:	2011	2012	2013	2014	2015
Hodnocené období:	2006 – 2010	2007 – 2011	2008 – 2012	2009 – 2013	2010 – 2014
Pilíř I	X	X	3 052,20	3 420,75	3 357,85
Pilíř II	X	X	339,13	305,22	509,52
Pilíř III	X	X	0,00	0,00	0,00
Celkem	2 547,47	3 003,02	3 391,33	3 725,97	3 867,37

Komentář:

V Pilíři I fakulta dlouhodobě získává počet bodů, který odpovídá její velikosti a humanitně-vědnímu zaměření. Do Pilíři II byla v každém roce, kdy probíhalo hodnocení, předložena vysoce kvalitní zahraniční monografie, čemuž odpovídá bodový zisk.

Fakultě se tedy daří získávat RIV body v počtu přiměřeném její velikosti. Díky vysoké kvalitě těchto výsledků získává pravidelně nadstandardní body i v Pilíři II.

Je možné sledovat reálné meziroční nárůsty absolutního počtu RIV bodů.

Počet RIV bodů přepočtený na průměrné úvazky ⁵ za poslední hodnocené období (hodnocení v roce 2015, hodnocené období 2010 – 2014)	
Pilíř	Počet bodů
Pilíř I	89,55
Pilíř II	13,59
Pilíř III	0,00
Celkem	103,14

Komentář:

Počet získaných bodů na úvazek indikuje nadstandardní tvůrčí činnost, která na fakultě probíhá. Počet získaných bodů tak např. odpovídá publikaci dvou velmi kvalitních monografií jedním pracovníkem během pěti až šesti let (hodnota velmi kvalitního výsledku typu B byla 60 bodů), nebo 6-10 výsledkům typu Jsc publikovaných jedním pracovníkem během pěti let; (nejčastější hodnota Jsc publikovaných pracovníky fakulty v hodnoceném období byla 12-18 bodů).

⁴ Tabulka „Absolutní počet RIV bodů“ podává přehled o posledních pěti ukončených a zveřejněných hodnoceních. Hodnocení za rok 2016 (pokrývající období 2011 – 2015) není zatím k dispozici (údaj ze září 2017) a proto není do tabulky zahrnuto. Detailněji se pak zpráva věnuje pouze poslednímu dostupnému hodnocení, tedy hodnocení za rok 2015, které pokrývá období 2010 – 2014.

⁵ Průměr z průměrných přepočtených počtů akademických a vědeckých zaměstnanců fakulty (PEPP) za období 2010 – 2014. Do výpočtu jsou uvedené kategorie zaměstnanců zahrnuty bez ohledu na zdroj jejich financování (tedy nikoliv pouze zaměstnanci financovaní z kapitoly 333 MŠMT).

- f) Verifikujte údaje uvedené v tabulkách „Počet výsledků RIV – Pilíř I (hodnocení v roce 2015, hodnocené období 2010 – 2014)“ a „Počet bodů za výsledky RIV s kladným bodovým hodnocením – Pilíř I (Body upravené podle přílohy č. 8 Metodiky; hodnocení v roce 2015, hodnocené období 2010 – 2014)“ a stručně zhodnoťte/komentujte výsledky fakulty v této oblasti

Počet výsledků RIV – Pilíř I (hodnocení v roce 2015, hodnocené období 2010 – 2014)				
Typ výsledku	Počet výsledků s kladným bodovým hodnocením	Počet výsledků celkem	Podíl výsledků s nulovým hodnocením	Počet výsledků vyřazených z hodnocení
výsledek B (1B – odborná kniha)	47	49	4,1%	1
výsledek C (1KC – kapitola v odborné knize)	84	84	0,0%	5
výsledek D (1KD, 1KDS, 1KDW – sborník)	2	9	77,8%	0
výsledek J (odborný článek)	141	159	11,3%	1
<i>z toho Jimp (1JI – článek v impaktovaném časopise)</i>	41	41	0,0%	0
<i>z toho JSC (1JS – článek v databázi Scopus)</i>	31	32	3,1%	0
<i>z toho Jneimp (1JN1, 1JN2, 1JN3 – článek v databázi ERIH)</i>	5	5	0,0%	0
<i>z toho Jrec (1JR – článek v recenzovaném časopise)</i>	64	71	9,9%	0
<i>z toho 1JDS, 1JDW – článek ve sborníku</i>	0	0	0,0%	0
<i>z toho 1J – článek nezařazený</i>	0	10	100,0%	0
Celkem	274	301	9,0%	7

Počet bodů za výsledky RIV s kladným bodovým hodnocením – Pilíř I (Body upravené podle přílohy č. 8 Metodiky; hodnocení v roce 2015, hodnocené období 2010 – 2014)	
Typ výsledku	Počet bodů
výsledek B (1B – odborná kniha)	1 712,36
výsledek C (1KC – kapitola v odborné knize)	187,40
výsledek D (1KD, 1KDS, 1KDW – sborník)	3,44
výsledek J (odborný článek)	1 454,65
<i>z toho Jimp (1JI – článek v impaktovaném časopise)</i>	672,89
<i>z toho JSC (1JS – článek v databázi Scopus)</i>	350,70
<i>z toho Jneimp (1JN1, 1JN2, 1JN3 – článek v databázi ERIH)</i>	50,27
<i>z toho Jrec (1JR – článek v recenzovaném časopise)</i>	380,79
<i>z toho 1JDS, 1JDW – článek ve sborníku</i>	0,00
<i>z toho 1J – článek nezařazený</i>	0,00
Celkem	3 357,85

Komentář:

Z obou tabulek je patrná výrazná orientace fakulty na zveřejňování výsledků vědecké a badatelské práce v odborných monografiích, která je dána jejím humanitně-vědním zaměřením. Naopak minimální jsou

publikace sborníkového typu, u kterých je proto nutné vážit procento výstupů s nulovým hodnocením celkovým počtem výstupů tohoto druhu. Nulové hodnocení mají zpravidla příspěvky ve sbornících, které jsou výstupem studentských projektů specifického výzkumu. Absence nulového hodnocení u kapitol v odborných knihách a pouze pět vyřazených kapitol z celkového počtu 84 indikuje vysokou kvalitu kolektivních monografií či příspěvků do kolektivních monografií, které na fakultě vznikají.

Z hodnocení bylo vyřazeno pouze sedm výsledků za celé hodnocené období, což je přibližně 1,4 výsledku ročně. Zde se zpravidla jednalo o vyřazení výsledků z důvodu nesouladu oboru výsledku a oboru časopisu. K těmto nesouladům dochází většinou z důvodu interdisciplinárních, multidisciplinárních a transdisciplinárních přístupů k tématům, která tyto výsledky výzkumu zpracovávají, a u kterých současný odborný diskurz v oborech, které jsou na fakultě rozvíjeny, paradoxně interdisciplinární, multidisciplinární a transdisciplinární přístupy předpokládá.

Hlavní zisky bodů jsou dány odbornými monografiemi a časopiseckými příspěvky publikovanými v časopisech s IF nebo indexovaných v databázi Scopus. Zisk bodů a charakter výsledků, za které jsou body získány, odpovídá zaměření fakulty a potvrzuje výše indikovanou nadstandardní aktivitu v tvůrčí činnosti.

Z hodnocení bylo vyřazeno pouze sedm výsledků za celé hodnocené období, což je přibližně 1,4 výsledku ročně. Zde se zpravidla jednalo o vyřazení výsledků z důvodu nesouladu oboru výsledku a oboru časopisu. K těmto nesouladům dochází zpravidla z důvodu multidisciplinárních témat, která výsledky zpracovávají, a která současný odborný diskurz paradoxně předpokládá.

Hlavní zisky bodů jsou dány odbornými monografiemi a časopiseckými příspěvky publikovanými v časopisech s IF nebo indexovaných v databázi Scopus. Zisk bodů a charakter výsledků, za které jsou body získány, odpovídá zaměření fakulty a potvrzuje výše indikovanou nadstandardní aktivitu v tvůrčí činnosti.

g) Verifikujte údaje uvedené v tabulce „Počet RUV bodů“ a stručně zhodnoťte/ komentujte výsledky fakulty v této oblasti za posledních 5 let (2012 – 2016)

Počet RUV bodů							
Hodnocení v roce:	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Absolutní počet bodů	X	X	X	0	136,00	218,00	52,00
Počet bodů přepočtený na průměrné úvazky	X	X	X	0	3,62	5,67	1,41

Komentář:

Na fakultě jsou akreditovány také studijní obory v programu Vychovatelství, jejichž součástí je studium uměnovědných předmětů. Výsledky tvůrčí činnosti jejich vyučujících vyjadřují získané RUV body. Na fakultě jsou zaměstnáni dva vyučující uměnovědných předmětů, každý na 0,5 úvazku. Získané RUV body tak byly fakticky získány na základě práce odpovídající úvazku 1,0. Jejich přepočet na celkový počet pracovníků fakulty proto nemá reálnou vypovídající hodnotu.

h) Verifikujte údaje uvedené v tabulce „Podíl profesorů a docentů bez výsledků s kladným bodovým hodnocením (RIV – Pilíř I – hodnocení v roce 2015, hodnocené období 2010 – 2014; RUV – hodnocené období 2010 – 2014)“ a stručně zhodnoťte/komentujte výsledky fakulty v této oblasti⁶

Podíl profesorů a docentů bez výsledků s kladným bodovým hodnocením (RIV – Pilíř I – hodnocení v roce 2015, hodnocené období 2010 – 2014; RUV – hodnocené období 2010 – 2014)							
Typ výsledku	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
RIV (B+C+J)	12,5%	33,3%	33,3%	7,7%	0%	X	X
RIV (B+C+J+D)	12,5%	33,3%	33,3%	7,7%	0%	X	X
RIV+RUV	X	X	X	7,7%	0%	X	X

Komentář:

Podíl profesorů a docentů bez výsledků s kladným bodovým hodnocením je dán několika různými faktory, které letech 2011 a 2012 nahodile sešly:

Na fakultě působí jeden emeritní profesor a jeden profesor v důchodovém věku. Tito profesori se soustředí výlučně na psaní odborných knih, a proto nemají v každém roce zveřejněnou publikaci, která by měla kladné bodové hodnocení. Naopak se stává, že se více odborných knih, které vznikaly postupně, započítají v jednom hodnocení, což je dáno také způsobem práce různých nakladatelství.

Orientace fakulty na zveřejňování výsledků VaV v odborných monografiích dává vzniknout situacím, kdy v každém roce někdo z profesorů a docentů nemá výsledky s kladným bodovým hodnocením, protože připravuje svou další monografii.

V jednom případě neměl v r. 2012 žádnou publikaci s kladným bodovým hodnocením docent, který právě absolvoval habilitační řízení - všechny publikace, které předložil při habilitačním řízení, se započítaly už do předchozího roku, nové publikace vznikaly teprve po absolvování habilitačního řízení.

⁶ Do výpočtu jsou zahrnuti pouze zaměstnanci (fyzické osoby), kteří k 31. 12. příslušného roku měli na fakultě pracovní úvazek (bez ohledu na jeho velikost) a zároveň byli zařazení v pracovní kategorii "docent" nebo "profesor". Pokud měl zaměstnanec akademický titul profesor nebo docent, ale nebyl zařazen v příslušné pracovní kategorii, není do výpočtu zahrnut. U jednotlivých zaměstnanců jsou uvedeny pouze výsledky RIV z Pilíře I s kladným (tedy nenulovým) hodnocením (v rámci hodnocení za rok 2015, které pokrývá období 2010 – 2014) a výsledky RUV, které byly uplatněny v příslušném roce.

i) Uvedte anotace nejvýznamnějších výsledků tvůrčí činnosti uskutečněných na Vaší fakultě za posledních 5 let (RIV – hodnocení v roce 2015, hodnocené období 2010 – 2014; RUV – hodnocené období 2012 – 2016), včetně nejvýznamnějších výstupů v zahraničí⁷

1. HEIDER, D. The Notitia Intuitiva and Notitia Abstractiva of External Senses in Second Scholasticism: Suárez, Poinsot and Francisco de Oviedo. *Vivarium*, 2016, roč. 54, č. 2/3, s. 173-203.

Článek analyzuje teorie tří představitelů Druhé scholastiky, totiž Františka Suáreze, Jana Poinsota, a Františka de Oviedo v otázce intuitivního a abstraktivního poznání vnějších smyslů. Založen na srovnání jejich teorií, v souvislosti s historickým výchozím bodem debaty v prvních desetiletích 14. století (Peter Auriol, John Duns Scotus, Francis of Meyronnes, William of Ockham and Walter Chatton), článek tvrdí, že doktrinální a argumentativní matice textů těchto autorů je výrazně přítomna také ve Druhé scholastice. 1) Co se týče produkce smyslového vnímání přirozeným způsobem všichni tito autoři, včetně Poinsota, následují Scotistickou justifikaci přirozené neomylnosti vnějších smyslů; 2/ co se týče možnosti nadpřirozeně způsobené percepce bez existujícího objektu, pozici Poinsota lze překvapivě označit za scotistickou; 3) Suárezova teorie, byť je částečně podobná teorii pozdního Ockhama, představuje idiosynkratickou pozici; 4) Oviedovu koncepci, která je ještě vzdálenější té Ockhamově, lze označit za „Auriolovskou“ a „Chattoniovskou“.

2. OPATRNÝ, M. Die Skepsis im Osten: Das Beispiel Tschechien und dessen Blick auf die Migrationswelle in Europa. *ET-Studies - Journal of the European Society for Catholic Theology*, 2016, roč. 7, č. 2, s. 277-294.

Studie reflektuje aktuální situace ohledně tzv. uprchlické krize v Evropě, resp. ve střední a východní Evropě. Na příkladu Česka vychází z toho, že jsou země střední a východní Evropy skeptické k přijetí uprchlíků. Studie chce proto poukázat na dvě souvislosti této skepse. Zprvé jde o to, že jsou Česko i další země střední a východní Evropy velmi národnostně homogenní. Zadruhé, že Česko do současnosti nedokázalo najít řešení pro situaci romské menšiny. Rozšířená skepse vůči Romům je tak nyní přenášena na uprchlíky. Na závěr studie poukazuje na možné cesty z této situace, kterou hodnotí jako výzvu, protože umožňuje nový rozvoj solidarity ve společnosti.

3. MACHULA, T. Per intellectum ad beatitudinem. Thomas Aquinas and Bonaventure on the Role of Prudence in Human Life. *Quaestio*, 2015, roč. 15, č. prosinec, s. 371-383.

Článek se zabývá ctností prozíravosti v myšlení Tomáše Akvinského a Bonaventury. Srovnává dva přístupy (náležející dominikánské a františkánské scholastické tradici) k prozíravosti, která je rozumovou ctností vztaženou k lidskému jednání, takže i k poslednímu cíli lidského života.

4. MACHULA, T. The Cardinal Virtues as a Way to the Theological Virtues and Vice Versa. *Jaarboek Thomas Instituut te Utrecht 2014-2015*, 2015, roč. 34, č. září, s. 9-26.

Článek se zabývá oboustranným vztahem kardinálních a teologických ctností. Věnuje se zejména Tomášovým textům v Sumě, Komentáři k Sentencím a Otázkách o ctnostech. Tento vztah lze nahlížet

⁷ Předpokládaný maximální počet nejvýznamnějších výsledků tvůrčí činnosti, které by měly být uvedeny v tomto bodě, je odvozen od průměrných přepočtených počtů akademických a vědeckých zaměstnanců (PEPP) fakulty (bez ohledu na zdroj financování) za I.–IV. čtvrtletí roku 2016, a to následujícím způsobem:

- maximálně 10 výsledků u fakult s PEPP 2016 menším nebo rovným 40 (tj. **TF JU**: PEPP 2016 = 36,84),
- maximálně 20 výsledků u fakult s PEPP 2016 větším než 40 a menším nebo rovným 80 (tj. **EF JU**: PEPP 2016 = 73,62; **FROV JU**: PEPP 2016 = 61,74),
- maximálně 30 výsledků u fakult s PEPP 2016 větším než 80 a menším nebo rovným 120 (tj. **FF JU**: PEPP 2016 = 81,32; **ZF JU**: PEPP 2016 = 88,98; **ZSF JU**: PEPP 2016 = 113,28),
- maximálně 40 výsledků u fakult s PEPP 2016 větším než 120 a menším nebo rovným 160 (tj. **PF JU**: PEPP 2016 = 134,97; **PřF JU**: PEPP 2016 = 154,48).

nejen z pozice významu kardinálních ctností pro ctnosti teologické, ale i naopak, nakolik teologické ctnosti posilují ctnosti získané.

5. NAKONEČNÝ, M. *Obecná psychologie*. Praha: Triton, 2015, 662 s. ISBN 978-80-7387-929-7.

Obecná psychologie zobecňuje vědecko-empirické poznatky základních psychologických věd, které podrobněji zkoumají základní činitele lidské psychiky, aspekty jejího vývoje, její biologické a sociokulturní determinanty a také historický vývoj pojetí předmětu psychologie, jejích konceptů, metodologie, teorie psychiky, systematizaci psychologických jevů a oborů a další teoretické otázky. Autor předkládá systematickou „psychologickou psychologii“, tj. určitou soustavu klíčových poznatků psychologie, která zkoumá velmi svérázný svět jedinečných fenoménů a vyjadřuje jeho poznávání svými specifickými metodami a pojmy.

Obsahové jádro této knihy tvoří teoretický úvod a tři tematické části: psychické procesy, osobnost a psychologické směry. Autor se nevyhýbá ani takovým filosofickým otázkám, jako je problém duše, vztah psychické činnosti a činnosti mozku, materialistický a idealistický náhled na lidskou psychiku či povaha evolucionistického přístupu k psychologii, a konfrontuje různé názory, které jsou pro pojetí psychologie nezbytné. V knize čtenář najde především podrobná pojednání o procesech prožívání a chování a podrobnou analýzu psychologie osobnosti, v níž dominuje zdůraznění psychologické funkce ega (sebejá) jako specificky lidského psychofyzického i duchovního subjektu.

6. SIROVÁTKA, J. *Das Sollen und das Böse in der Philosophie Immanuel Kants. Zum Zusammenhang zwischen kategorischem Imperativ und dem Hang zum Bösen*. Hamburg: Felix Meiner Verlag, 2015, 192 s. ISBN 978-3-7873-2773-7.

Kniha představuje pokus o konstruktivní a pozitivní interpretaci Kantovy teorie zla, která je představena jako součást jeho kritického projektu. První kapitola se věnuje svobodě vůle a jejímu vztahu k fakticitě etického příkazu. Kapitola druhá obsahuje analýzu samotné teorie zla jako sklonu ke zlu. Třetí kapitola objasňuje náboženské implikace Kantovy teorie zla a srovnává ji s dalšími teoriemi zla (Augustinus, Ricoeur).

7. SVOBODA, R. *Johann Prokop Schaffgotsch. Das Leben eines böhmischen Prälaten in der Zeit des Josephinismus*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2015, 343 s. ISBN 978-3-631-65740-9.

První českobudějovický biskup Jan Prokop Schaffgotsche (1748-1813) je jednoznačně jednou z velkých postav dějin jižních Čech. Cílem této knihy je uvést systematicky představit jeho život a také čas jeho episkopátu. Kniha se mimo jiné zabývá dynamikou činností tohoto muže jakožto duchovního v církevně-politickém systému josefinismu, jeho nábožensko-filosofickými souvislostmi i Schaffgotschovým duchovním horizontem. Kniha také představuje prvních dvacet pět let existence nově zřízené českobudějovické diecéze, která je spojena právě se Schaffgotschovým působením.

8. HEIDER, D. *Universals in Second Scholasticism. A comparative study with focus on the theories of Francisco Suárez S.J. (1548–1617), João Poinset O.P. (1589–1644) and Bartolomeo Mastri da Meldola O.F.M. Conv. (1602–1673)/Bonaventura Belluto O.F.M. Conv. (1600–1676)*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2014, 344 s. ISBN 978-90-272-1464-5.

Tato studie představuje komparativní analýzu filosofických teorií univerzálií u předních představitelů tří hlavních škol raně novověkého scholastického myšlení. Kniha uvádí do teorií Francisca Suáreze, S. J. (1548–1617), tomisty Jana od sv. Tomáše, O. P. (1589–1644), a scotisty Bartoloměje Mastri da Meldola, O. F. M. Conv. (1602–1673) a Bonaventury Belluta, O. F. M. Conv. (1600–1676). Autor detailně zkoumá jejich vzájemné doktrinální odlišení, a stejně tak jejich společné odlišení od konceptualistické doktríny jezuitů Pedra Hurtada de Mendozy (1578–1641), jehož myšlení představuje důležitý moment srovnání především s teorií Suárezovou. Kniha nabízí první komparativní srovnání v

otázce univerzálií, jak co do metafyzického, tak epistemologického aspektu v období druhé scholastiky.

9. MÍČKA, R. Znovu jsme se ujali dědictví otců...: Konzervativní politický katolicismus v USA na pozadí komparace Michaela Novaka a Patricka Buchanana. Brno: CDK, 2014, 270 s. ISBN 978-80-7325-348-6.

Tato kniha se zabývá komparací politického myšlení dvou výrazných představitelů současných podob amerického politického katolicismu – neokonzervativce Michaela Novaka a paleokonzervativce Patricka J. Buchanana. Po zmapování kontextu současného amerického politického katolicismu, jeho historického kontextu a současných podob, je komparace Novakova a Buchananova politického myšlení redukována na pět tématických okruhů – otázku demokracie a amerického politického systému, oblast ekonomických otázek, oblast zahraniční politiky, tematiky náboženství a katolicismu a sporu o podstatu konzervatismu. K dosažení cíle práce a k zodpovězení výzkumných otázek je využívána metoda obsahové analýzy děl obou autorů, metoda komparace jejich ideových pozic a taktéž metoda analýzy textů a idejí obou autorů v komparaci s dalšími významnými autory v určených oblastech a v kontextu etablovaných politických teorií. Ze srovnání obou autorů vyplývá, že oba shodně kladou zásadní důraz na náboženský a morální rozměr demokracie, zejména amerického politického systému, neshodnou se však na univerzálním dosahu demokratických ideálů. V oblasti ekonomie jsou zastánci protikladných pohledů – Novak je ekonomický neoliberal a Buchanan radikální ekonomický nacionalista. Podobně i v oblasti mezinárodních vztahů – Novak je typickým představitelem idealistického neokonzervatismu, Buchanan naopak zastáncem striktního izolacionismu. V oblasti náboženství oba shodně považují křesťanství za základní určující a konstitutivní element USA a západní civilizace, jejich identifikace s hlavním proudem katolicismu je však odlišná – Novaka lze považovat za sice radikálního, ale etablovaného proponenta široce pojaté katolické sociální tradice, Buchanan je díky svému partikularismu, nacionalismu, odmítání principů svobodné tržní ekonomiky a reforem II. vatikánského koncilu katolickému mainstreamu vzdálen, stojí na okraji jeho spektra. V oblasti konzervatismu jsou Novak a Buchanan radikálními a aktivistickými představiteli jeho dvou obtížně slučitelných forem – neokonzervatismu a paleokonzervatismu, které akcentují navzdory společné konzervativní ideové bázi klíčová témata zásadně odlišným způsobem.

10. NOVOTNÝ, D. *Ens rationis from Suarez to Caramuel: A Study in Scholasticism of the Baroque Era*. New York, USA: Fordham University Press, 2013, 302 s. ISBN 978-0-8232-4476-8.

Vliv španělského jezuita Francisca Suáreze (1548-1617) na filosofii a teologii sedmnáctého století lze stěží přecenit. V této knize autor zkoumá jedno z velmi kontroverzních témat Suárezovy filosofie, totiž pomyslná jsoucna (*entia rationis*). Jedná se o v-realitě-nemožné intencionální objekty, jako např. slepota či kulatý čtverec. První část knihy je detailní studií Suárezova hlavního textu k pomyslným jsoucnům, totiž jeho *Metafyzické disputace* 54. Druhá část knihy se zabývá relevantními texty dalších vynikajících filosofů této doby, jmenovitě španělského jezuita Pedra Hurtada de Mendoza (1578-1641), italského minority Bartolomea Mastri (1602-73) a španělsko-česko-lucemburského polyhistora Juana Caramuela de Lobkowitz (1606-82). Kniha usiluje o uplatnění analytických metod v historiografii filosofie.

4 Aktivity související s tvůrčí činností fakulty

a) Popište hlavní mechanismy a další podpůrná opatření zajišťující promítnutí tvůrčí činnosti fakulty do vzdělávací činnosti

Každoročně byla tvůrčí činnost akademiků posuzována s ohledem na jimi garantované a vyučované předměty. K tomuto posouzení sloužil systém popsáný v bodě 2. této zprávy. Všichni akademičtí pracovníci fakulty jsou tímto systémem vedeni k tomu, aby se věnovali tvůrčí činnosti a tím publikačně zajistili studijní předměty, které garantují a vyučují.

Pro studenty v DSP organizuje fakulta za využití prostředků z Institucionálních rozvojových projektů JU (2015-2017) tzv. mezinárodní semináře, které vedou významní zahraniční odborníci, kteří tak studenty DSP seznamují s nejnovějšími výsledky badatelské a vědecké práce za zahraničí.

V r. 2016 připravila TF JU podklady pro zapojení fakulty do univerzitního projektu OP VVV Rozvoj JU, v rámci kterého budou inovovány studijní předměty a posílen jejich internacionální rozměr mj. i s ohledem na výsledky tvůrčí činnosti jejich vyučujících a garantů.

b) Uvedte příklady ilustrující promítnutí aktivit nebo výsledků tvůrčí činnosti fakulty do vzdělávací činnosti za posledních 5 let (2012 – 2016)

V rámci projektu specifického výzkumu GAJU 117/2013/H byly zjišťovány požadavky zaměstnavatelů absolventů studijních oborů zaměřených na sociální práci, které byly komparovány se standardy pro vzdělávání v sociální práci a s faktickou skladbou studijních oborů na českých univerzitách. Výsledky výzkumu pak byly zhodnoceny při přípravě reakreditaci studijních oborů v r. 2016 (Bc. obor Sociální a charitativní práce) a jsou dále využívány i při programových a institucionálních akreditacích pro oblast č. 24 Sociální práce v r. 2017.

c) Popište způsoby zapojování studentů do tvůrčí činnosti fakulty (např. interní grantové soutěže, studentské vědecké konference, podpora účasti studentů na konferencích, stipendijní programy, zapojování studentů do fakultních výzkumných projektů, apod.)

Hlavním nástrojem pro zapojení studentů do tvůrčí činnosti na fakultě jsou projekty specifického výzkumu GAJU. V rámci svých studijních povinností si studenti DSP ve standardní době studia podávají každoročně individuální projekt GAJU, který má podpořit jejich disertační výzkum.

Dále jsou studenti DSP, příp. i NMgr. oborů zapojováni i do týmových projektů GAJU, kde pod vedením svých školitelů, resp. vedoucích diplomových prací zpracovávají v týmech zaměřených na průřezová témata studijních oborů a disertací, příp. i diplomových prací dílčí části svých disertačních/diplomových prací a další témata, související se studovaným oborem.

Studenti DSP jsou zapojováni i do některých projektů GAČR, které předpokládají účast studentů ve výzkumném týmu.

Studenti DSP mají dále povinnost publikovat průběžně výsledky svého disertačního výzkumu, aby dostali svým povinností vyplývajícím z vysokoškolského zákona. Publikační a grantová činnost studentů DSP byla ve sledovaném období každoročně evaluována OR příslušného DSP. Na základě hodnocení pak bylo studentům přiznááno mimořádné nebo prémiové stipendium.

Fakulta má také vytvořený stipendijní systém pro podporu studentů ve všech stupních studia při mezinárodních mobilitách. Klíčovou podmínkou podpory je přitom badatelská práce v zahraničí pro

potřeby kvalifikační práce, příp. i publikační činnost u studentů DSP.

d) Popište uplatňované způsoby podpory studentů doktorských studijních programů a rámcově popište hlavní výsledky tvůrčí činnosti studentů doktorských studijních programů

Podpora studentů DSP se realizuje zejména ze strany jejich školitelů z řad docentů a profesorů, kteří jsou zodpovědní jak za práci studenta při zpracování jeho disertačního tématu, tak za jeho další pracovní činnosti na fakultě. V této věci pak také probíhá úzká spolupráce mezi školitelem studenta vedoucím příslušné katedry, který je v odpovídající míře také odpovědný za podporu studentů těchto školitelů, kteří jsou členy jím vedené katedry. Školitel studenta tak spolu vedoucím katedry především posuzují práci studenta na disertačním projektu – plnění studijního plánu, plnění dalších administrativních, vědeckých a pedagogických povinností a sledují zejména jejich vzájemnou harmonizaci, aby nedocházelo k přetížení studenta DSP dalšími povinnostmi, které by mu pak bránily věnovat se disertačnímu projektu.

Hlavním nástrojem podpory studentů DSP jsou projekty specifického výzkumu GAJU. V rámci svých studijních povinností si studenti DSP ve standardní době studia podávají každoročně individuální projekt GAJU, který má podpořit jejich disertační výzkum. Dále jsou studenti DSP zapojováni do týmových projektů GAJU. Prostřednictvím těchto projektů získávají především stipendium pro podporu zahraničních studijních a badatelských cest. Dále jsou s využitím těchto projektů nakupovány odborné publikace do fakultní knihovny a jsou z nich hrazeny meziknihovní výpůjční služby, které studenti DSP potřebují pro zpracování svého disertačního tématu.

Za využití Institucionálních rozvojových projektů fakulta organizuje tzv. mezinárodní semináře pro studenty v DSP, které vedou renomovaní odborníci zejména z ostatních zemí EU a USA. Semináře jsou pořádány na průřezová témata, takže se jich účastní studenti všech tří akreditovaných studijních programů a semináře proto přispívají nejen k internacionalizaci, ale také k interdisciplinárnímu přístupu ke klíčovým tématům v humanitních a sociálních vědách.

Hlavními výsledky tvůrčí činnosti studentů doktorských studijních programů jsou zpravidla odborné články, výjimečně příspěvky ve sbornících nebo kapitoly v odborných kolektivních monografiích. Fakulta po celou dobu studia v DSP sleduje a hodnotí tvůrčí činnost studentů DSP, mj. je podle ní posuzováno plnění studijního plánu a student je za ni příp. i podporován. Tvůrčí činnost je také podstatným pracovním úkolem studentů DSP zapojených do projektů specifického výzkumu. Studenti přitom plní svou zákonnou povinnost, vyplývající z § 47, odst. 4 zákona 111/1998, o vysokých školách, že disertační práce musí obsahovat původní a uveřejněné výsledky nebo výsledky přijaté k uveřejnění. Studenti DSP takto standardně zveřejňovali výsledky typu Jsc, Jneimp a Jrec.

e) Popište hlavní mechanismy a další podpůrná opatření zajišťující promítnutí tvůrčí činnosti fakulty do spolupráce s praxí

Klíčovým prvkem pro přenos výsledků tvůrčí činnosti do praxe je na TF JU oblast Celoživotního vzdělávání. Fakulta každoročně akredituje řadu kurzů určených odborné veřejnosti, zejména z řad učitelů a vychovatelů, sociální pracovníků a pastoračních profesí. Jedná se zpravidla o kurzy dalšího vzdělávání, které je v těchto oblastech povinné nebo je nutným předpokladem kvalifikačního růstu či specializace v dané profesi. Pomocí kurzů Celoživotního vzdělávání se tak k odborníkům z praxe dostávají nejnovější informace a výsledky z tvůrčí činnosti akademických pracovníků, kteří v kurzech vyučují.

Pracovníkům fakulty je umožňováno, aby se jako experti (publikační činnost, přednášková činnost, edukace, facilitace procesů) účastnili rozvojových projektů organizací aplikační sféry. V letech 2012-2016 tak např. probíhala spolupráce s Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR (dále MPSV) v rámci Systémových projektů MPSV *Inovace systému kvality sociálních služeb* (reg. č. projektu: CZ.1.04/3.1.00/04.00007) a *Systémová podpora profesionálního výkonu sociální práce* (reg. č. projektu:

CZ.1.04/3.1.00/04.00015). Do projektů byli zapojeni Markéta Elich, Ph.D. a doc. Michal Opatrný.

K podpoře promítnutí výsledků tvůrčí činnosti dále slouží také společná setkávání pedagogů s odborníky z praxe, při kterých je evaluována odborná praxe studentů a jsou projednávány aktuální požadavky, potřeby a problémy, které přináší praxe v jednotlivých oborech a jejich řešení, které vyplývají z vědeckovýzkumné činnosti pedagogů. Na základě těchto vazeb pak např. v r. 2016 probíhala předběžná příprava projektů aplikovaného výzkumu (OP VVV Předaplikační výzkum, TAČR Zéta, TAČR Éta), které byly připraveny a podány v r. 2017, a které předpokládaly přenesení poznatků tvůrčí činnosti do praxe a evaluaci jejich aplikace. Projekty se týkaly oblastí vzdělávání Sociální práce a Neučitelská pedagogika.

Důležitým segmentem je také spolupráce se základním a středním školstvím, v rámci které jsou připravovány tzv. vstupy do škol, kdy pracovníci TF JU vedou humanitně a společensko-vědní semináře pro studenty středních škol, nebo připravují ve spolupráci se studenty programy pro základní školy. Příprava těchto aktivit probíhá v úzké interakci s vyučujícími základních a středních škol, kdy jsou tímto způsobem přenášeny do praxe hlavně výsledky tvůrčí činnosti v oblasti pedagogické a didaktické, nepřímo i výsledky z dalších humanitních a společenských věd.

f) Uvedte příklady ilustrující promítnutí aktivit nebo výsledků tvůrčí činnosti fakulty do spolupráce s praxí za posledních 5 let (2012 – 2016)

Doplňte prosím následující tabulky (v případě potřeby přidejte řádky):

Projekty/aktivity aplikovaného a smluvního výzkumu
Název projektu/aktivity a stručný popis jeho/jejího zaměření
Projekty/aktivity vývoje, transferu poznatků a technologií
Název projektu/aktivity a stručný popis jeho/jejího zaměření
Projekt OP VK Arteterapie ve speciálním vzdělávání (reg. č. projektu: CZ.1.07/1.2.00/14.0114). Projekt byl zaměřen na zdokonalování systému celoživotního vzdělávání v oblasti pedagogické, psychologické a výchovné péče o děti se sociokulturním znevýhodněním.
Projekt OP VK Koncepce kurzů dalšího vzdělávání na podporu kritického a tvořivého myšlení (reg. č. projektu: CZ.1.07/3.1.00/37.0196). Projekt byl zaměřen na rozvoj všeobecného přehledu z hlediska občanských kompetencí a to skrze metody pedagogického přístupu využívajícího metod filozofie k rozvoji kritického a tvořivého myšlení. Projekt se mj. zabýval problémem multikulturalismu a prevence extremismu a vzděláváním k demokratickým hodnotám.
Edice „Filozofie pro děti: rozvoj myšlení“, v rámci které bylo vydáno 9 pracovních knih pro děti, 1 příručka pro učitele a vychovatele a 1 odborná kolektivní monografie určená učitelům a vychovatelům. Edice vznikla v souvislosti s projektem OP VK Koncepce kurzů dalšího vzdělávání na podporu kritického a tvořivého myšlení.
Projekt OP LZZ Systémový projekt MPSV <i>Inovace systému kvality sociálních služeb</i> (reg. č. projektu: CZ.1.04/3.1.00/04.00007). Projekt se zabýval evaluací systému sociálních služeb, který v ČR existuje od r. 2017 a koncepcí jeho inovací, které byly promítnuty do návrhu novely zákona o sociálních službách.
Projekt OP LZZ Systémový projekt MPSV <i>Systémová podpora profesionálního výkonu sociální práce</i> (reg. č. projektu: CZ.1.04/3.1.00/04.00015). Projekt se zabýval problematikou praxe výkonu sociální práce v ČR a návrhem opatření, které byla promítnuta do návrhu zákona o sociální práci.
Kurzy pro pedagogy pro práci s metodou Filozofie pro děti. Kurzy celoživotního vzdělávání, které jsou určeny pro učitele a vychovatele. Zabývají se problematikou prevence násilí za využití metody Filozofie pro děti.
Kurz Nemocniční kaplan. Kurz je určen pro absolventy magisterského studia teologie, příp. studenty NMGr. studia teologie, kteří jsou pověřeni nebo aspirují na práci tzv. nemocničních kaplanů. Kurz odpovídá požadavkům na vzdělávání nemocničních kaplanů vyplývajícím z Dohody o poskytování duchovní péče v nemocnicích mezi Českou biskupskou konferencí a Ekumenickou radou církví. Zároveň splňuje i požadavky vyplývající z Metodického pokynu MZ ČR pro duchovní péči v nemocnicích. Kurz je realizován ve spolupráci se ZSF JU.
Kurz Studium pedagogiky k získání kvalifikace pedagoga volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání. Kvalifikační kurz pro vychovatele, kteří jeho absolvování získají kvalifikaci pro výkon pedagogické činnosti v zájmovém vzdělávání.

Komentář:

Přehled ukazuje promítnutí aktivit a výsledků tvůrčí činnosti fakulty do spolupráce s praxí formou výzkumně-rozvojových projektů a kvalifikačních kurzů celoživotního vzdělávání. Řešitelem projektů byla buď přímo fakulta, nebo organizace aplikační sféry (např. MPSV ČR). Všechny projekty předpokládají rozvoj profesionalizace a zlepšování příslušných procesů v aplikační sféře, které mají být podpořeny účastí akademiků s bohatou tvůrčí činností, která má být přenášena do praxe a podporovat její rozvoj.

Kurzy Celoživotního vzdělávání jsou určeny zejména odborníkům z praxe pro podporu jejich odborného růstu a rozšiřování jejich kvalifikace. Jako takové přímo předpokládají, že jejich obsahem budou nejnovější výsledky tvůrčí činnosti akademiků, kteří v nich přednášejí.

- g) Uveďte příklady členství v profesních asociacích, organizacích a sdruženích se vztahem k tvůrčí činnosti za posledních 5 let (2012 – 2016), včetně členství s mezinárodním přesahem

Doplňte následující tabulky (v případě potřeby přidejte řádky):

Členství v národních a regionálních profesních asociacích, organizacích a sdruženích se vztahem k tvůrčí činnosti
Název organizace
<i>Výzkumná skupina pro studium post-středověké scholastiky</i>
<i>The European Society for Catholic Theology (ESCT)/Europäische Gesellschaft für Katholische Theologie (EGKT)/ Association européenne de Théologie Catholique (AETC)</i>
<i>Česká sekce společnosti pro katolickou teologii</i>

Členství v mezinárodních profesních asociacích, organizacích a sdruženích se vztahem k tvůrčí činnosti
Název organizace
<i>Sdružení teologických fakult střední a východní Evropy</i>

Komentář:

Fakulta samotná je členem jen několika málo výše uvedených profesních asociací, organizací a sdružení se vztahem k tvůrčí činnosti. V této věci je na fakultě dávána přednost profesionálnímu rozvoji jejich pracovníků a je podporováno jejich osobní členství v profesních asociacích, organizacích a sdruženích se vztahem k tvůrčí činnosti, které sdružují jednotlivé akademiky, nikoliv instituce.

Z hlediska členství fakulty v profesních organizacích je také dávána přednost členství v profesních asociacích, organizacích a sdruženích se vztahem k pedagogické činnosti (Asociace vzdělavatelů v sociální práci, Asociace vzdělavatelů v pedagogice volného času).

h) Uvedte klíčové konference/další významné odborné akce (spolu)pořádané fakultou za posledních 5 let (2012 – 2016)

Doplňte následující tabulku (v případě potřeby přidejte řádky):

Klíčové konference/další významné odborné akce (spolu)pořádané fakultou			
Název konference/ odborné akce	Počet účastníků (odhad)	Byla konference mezinárodní?⁸ ANO/NE	Zaměření konference (stručný popis)
<i>Symposium k 10. výročí úmrtí Josefa P. Ondoka</i>	140	NE	Připomenutí 10. výročí úmrtí doc. Josefa Petra Ondoka; na sympoziu se svými příspěvky vystoupili bývalí spolupracovníci, přátelé, řádoví spolubratři a příbuzní J. P. Ondoka; při příležitosti výročí úmrtí byla po doc. Ondokovi pojmenována fakultní knihovna.
<i>Konference k 20. výročí založení Asociace vzdělavatelů v sociální práci</i>	150	NE	Konferenci společně pořádaly TF JU, ZSF JU a Asociace vzdělavatelů v sociální práci. Konference se zaměřila na nejnovější trendy v oblasti sociální práce, stejně tak jako na evaluaci standardizace sociální práce v ČR v posledních 20 letech.
<i>Vzdělávání v arteterapii v ČR a SR</i>	30	ANO	Konference se zaměřila na aktuální trendy využití arteterapie zejména ve speciálním vzdělávání.
<i>XIII. česko-slovenská konference s mezinárodní účastí: Kvalitativní přístup a metody ve vědách o člověku "Tužka a papír nebo počítač?"</i>	120	ANO	Konferenci společně pořádaly TF JU a ZSF JU. Konference se zaměřila na aktuální trendy při využití kvalitativních metod sociálního výzkumu, zejména s ohledem na sociální práci a pedagogiku.
<i>9. konference o výchově a volném čase</i>	30	NE	Konferenci pořádala TF JU, UP v Olomouci a Asociace vzdělavatelů v pedagogice volného času. Tématem konference byla osobnost pedagoga volného času.
<i>Symposium pořádané u příležitosti 90. narozenin filosofa Karla Říhy, S.J.</i>	12	NE	Konference se zaměřila na reflexi metafyzického, etického a také teologického obsahu a dosahu díla českého katolického filosofa Karla Říhy.
<i>Symposium Život a dílo biskupa Hloucha a jeho poselství dnešku</i>	100	NE	Symposium bylo pořádáno při příležitosti 110. výročí narození a 40. výročí úmrtí biskupa Josefa Hloucha ve spolupráci s českobudějovickým biskupstvím; příspěvky z oblasti dějin církevních, obecných, náboženské pedagogiky a pastorální teologie.
<i>Symposium "Pastorace bohatých"</i>	17	NE	Symposium se zaměřilo na biblickou, historickou, pastorační a etickou reflexi různých aspektů postavení bohatých v církvi.
<i>Mezinárodní konference pořádaná v rámci projektu „Zdokonalování systému celoživotního vzdělávání v oblasti pedagogické, psychologické a výchovné péče o děti se sociokulturním znevýhodněním.“</i>	45	ANO	Konference se soustředila na výměnu zkušeností frekventantů kurzů a dalších pracovníků, kteří pracují s dětmi a mládeží ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (zaměřeno speciálně na oblasti arteterapeutických aktivit a oblasti duchovního rozměru této práce).
<i>Církev - znamení jednoty, Ekumenické a pastorální aspekty</i>	80	ANO	Konference byla pořádána k 50. výročí vyhlášení věroučné konstituce o církvi Lumen gentium II. vatikánským koncilem. Na pořádání konference se spolupodíleli Biskupství českobudějovické a Biskupské gymnázium České Budějovice.

⁸ Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků: angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Klíčové konference/další významné odborné akce (spolu)pořádané fakultou			
Název konference/ odborné akce	Počet účastníků (odhad)	Byla konference mezinárodní?⁸ ANO/NE	Zaměření konference (stručný popis)
<i>Embodiment in youth ministry – in digitalized and other ways</i>	60	ANO	Konference se soustředila na začlenění nových sociálních médií do pastorace mládeže s ohledem na jejich vztah k současnému životnímu stylu mladých (multisenzorické zážitky apod.), na jejich negativní vliv na jedinečnost osobních vztahů, ale i jejich šance vnášet nové rozměry do náboženské zkušenosti mladých lidí.
<i>Determinismus, svoboda, odpovědnost</i>	20	NE	Konference Determinismus, svoboda a odpovědnost byla 18. konferencí Společnosti pro křesťansky orientovanou filosofii ČR a SR, jejímiž členy jsou také někteří členové katedry filosofie a religionistiky TF. Téma konference bylo zaměřeno, jak napovídá název, na centrální pojmy morální filosofie (a teologie). Na konferenci byly prezentovány např. tyto příspěvky: Determinismus a princip bivalence; Racionální kompatibilismus a etika; Svoboda bez alternativních možností?; Genealógia morálnej zodpovednosti.
<i>Pluralita tradic ve středověké a raně novověké filosofii</i>	30	NE	Předmětem konference byla metafyzická, epistemologická a logická problematika obecných pojmů v období první a tzv. druhé scholastiky.
<i>Proměny středověké a raně novověké scholastiky</i>	40	NE	Na konferenci zazněly příspěvky věnované různým filosofickým proudům a tradicím scholastické filosofie; jednalo se nejen o tradici aristotelskou, (novo)platónskou a augustiniánskou, ale také o raně novověkou tradici anti-scholastickou.
<i>XVI. European forum for religious education: On the way to the periphery of Christianity - religious education as an invitation</i>	40	ANO	Konference se konala u příležitosti 50. Výročí vyhlášení pastorální konstituce o církvi v dnešním světě Gaudium et spes. Konstituce byla reflektována jako impuls pro náboženskou pedagogiku na začátku 21. století ve světle výzev papeže Františka o náboženské výchově směřující na "periferii církve".
<i>Tužka a papír, anebo počítač</i>	130	ANO	Konferenci společně pořádaly TF JU a ZSF JU. Konference se zaměřila na aktuální trendy při využití kvalitativních metod sociálního výzkumu, zejména s ohledem na sociální práci a pedagogiku.
<i>Politika a náboženské tradice v Indii</i>	20	ANO	Předmětem konferenčních příspěvků byly vztahy a prolínání politické reality Indie s jejími náboženskými a duchovními tradicemi; zajímavé úhly pohledu pro současnou politicko-sociálně-náboženskou situaci na evropském kontinentu.
<i>Interdisciplinární teorie tradice</i>	30	ANO	Konference se věnovala porozumění tomu, jak tradice obecně fungují a jak se proměňují; osvětlení tradic z hlediska filosofie, filologie, sociologie, teorie systémů a dalších disciplín.
<i>Pojetí kvality sociální práce a její charakter v současné společnosti</i>	100	ANO	Konference se věnovala hlavním problémům postmoderního diskurzu sociální práce a otázce, jak je v tomto kontextu definována a identifikována kvalita služeb sociální práce. Hlavním přednášejícím prof. Malcolm Payne (UK) s příspěvkem na téma: Usilovala sociální práce vždy o sociální spravedlnost?
<i>Symposium Deus caritas est</i>	50	ANO	Konference byla pořádána k 10. výročí vyhlášení encykliky Deus caritas est, kterou byl podpořen dlouhotrvající teologický diskurz o charitativní práci ze strany učitelského úřadu církve.
<i>Konference k 50. výročí vyhlášení Pastorální konstituce o církvi v dnešním světě Gaudium et spes</i>	80	ANO	Konference byla věnována pastorální konstituci o církvi v dnešním světě II. vatikánského koncilu "Gaudium et Spes" a 50. výročí jejího vyhlášení. Na pořádání konference se podílelo Biskupství českobudějovické a Pracovní skupina České biskupské konference pro sociální otázky.
<i>M. Jan Hus – svědek křesťanské víry pro naši dobu</i>	100	NE	Symposium bylo pořádáno při příležitosti 500. výročí úmrtí Mistra Jana Husa ve spolupráci s CMTF UP v Olomouci a Českou christologickou a mariologickou akademií. Příspěvky byly zaměřeny na husovskou problematiku, a to z oblasti církevních a obecných dějin, dějin teologie, dějin filozofie či středověkého církevního práva (většina z nich byla posléze upravena do formy vědeckých studií a publikována v databázi Scopus - v časopise Studia theologica 2015, ročník XVII, číslo 4).
<i>Jesuit Cognitive Psychology in Early Modern Scholastic Philosophy</i>	40	ANO	Předmětem konference byla kognitivní psychologie či filosofie mysli u autorů prvních generací Tovaryšstva Ježíšova (Pedro Fonseca, Francisco de Toledo, Francisco Suárez, aj.).

Klíčové konference/další významné odborné akce (spolu)pořádané fakultou			
Název konference/ odborné akce	Počet účastníků (odhad)	Byla konference mezinárodní? ⁸ ANO/NE	Zaměření konference (stručný popis)
<i>Explorations in Baroque Philosophy</i>	40	ANO	Konference se věnovala barokní scholastické filosofii 16. a 17. století.
<i>Zdravotní pojištění migrantů - byznys, hazard nebo solidarita?</i>	25	NE	Konferenci pořádala TF JU společně s Asociací pro zdraví a integraci cizinců. Jejím předmětem byl aktuální výzkum, etické a finanční aspekty migrace a zdravotního pojištění migrantů a sociální práce s uprchlíky a migranty.
<i>Charity a diakonie - poskytovatelé sociálních služeb nebo sekundární církevní struktura</i>	45	NE	Konference se věnovala problematice protichůdných požadavků, které jsou kladeny na pomáhající organizace akreditované jako poskytovatelé sociálních služeb, které byly zřízeny církvemi.
<i>Pedro Hurtado de Mendoza(1578-1641): System, sources and influence</i>	50	ANO	Předmětem konference byla osoba a dílo méně známého jezuitského teologa a filosofa Pedro Hurtado de Mendoza.

Komentář:

Z přehledu konferencí je zřejmé, že na TF JU jsou pořádány a organizovány vědecké konference a symposia ve všech oblastech vzdělávání, pro které má TF JU akreditaci. Z přehledu mezinárodního rozměru konferencí a přehledu počtu účastníků je patrné, že TF JU je i přes nevýhodnou polohu svého sídla a částečně problematické dopravní spojení důležitým centrem pro setkávání odborníků z EU, USA i třetích zemí pro oblast teologie a náboženské výchovy, sociální a charitativní práce, etiky, vychovatelství a pedagogiky volného času a filosofie a religionistiky.

i) Rámcově popište další formy národní a mezinárodní spolupráce fakulty v tvůrčí činnosti (např. výměny akademických a vědeckých pracovníků, apod.) a uveďte příklady nejvýznamnějších akcí tohoto typu za posledních 5 let (2012 – 2016)

Ve sledovaném období získala TF JU v rámci JU dvakrát podporu pro postdoktorské pozice financovanou z prostředků na rozvoj výzkumné organizace (RVO):

2017-2018, Emanuele Lacca, PhD, MA; název projektu: The Earthly Life of Man Between Anthropology and Metaphysics. The case of Pedro de Ledesma (1544-1616); mentor: doc. Daniel Heider

2015-2016, Dr. David González Ginocchio; název projektu: The Foundation of Natural Law in Suárez and the Baroque Scotism; mentor: doc. Daniel Heider

Ve sledovaném období získali cenu rektora JU tři akademičtí pracovníci TF JU a to vždy za publikaci vědecké monografie v prestižním mezinárodním nakladatelství:

2016: SIROVÁTKA, J. Das Sollen und das Böse in der Philosophie Immanuel Kants. Zum Zusammenhang zwischen kategorischem Imperativ und dem Hang zum Bösen. Hamburg: Felix Meiner Verlag, 2015, 192 s. ISBN 978-3-7873-2773-7.

2014: HEIDER, D. Universals in Second Scholasticism. A comparative study with focus on the theories of Francisco Suárez S.J. (1548–1617), João Poinso O.P. (1589–1644) and Bartolomeo Mastri da Meldola O.F.M. Conv. (1602–1673)/Bonaventura Belluto O.F.M. Conv. (1600–1676). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2014, 344 s. ISBN 978-90-272-1464-5.

2013: NOVOTNÝ, D. Ens rationis from Suarez to Caramuel: A Study in Scholasticism of the Baroque Era. New York, USA: Fordham University Press, 2013, 302 s. ISBN 978-0-8232-4476-8.

Každoročně probíhá informační seminář s Katholische Universität Linz a Philosophische Fakultät – Department für Katholische Theologie an der Universität Passau. Jeho předmětem je výměna informací o pedagogické a tvůrčí činnosti. Část programu vždy tvoří společný odborný seminář na vybrané aktuální téma.

V roce 2015 se na TF JU konal společný doktorandský seminář s Katholische Universität Linz pro studenty DSP, kteří píšou své disertační projekty v oblasti praktické teologie a sociálních věd. Seminář vedli prof. Hildegard Wustmans a doc. Michal Opatrný.

5 Kvalifikační a věková struktura

a) Uveďte přehled úspěšně ukončených habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem kmenových zaměstnanců fakulty za posledních 5 let (2012 – 2016)

Doplňte následující tabulky (v případě potřeby přidejte řádky)⁹:

Úspěšně ukončená habilitační řízení kmenových zaměstnanců fakulty				
Jméno a příjmení uchazeče	Řízení na JU	Řízení mimo JU	Rok jmenování	Věk uchazeče
doc. ThDr. Rudolf Svoboda, Th.D.	ANO	-	2012	34
doc. Michal Opatrný, Dr. theol.	ANO	-	2013	35
doc. Daniel Heider, Ph.D.	-	ANO	2014	40
Počet úspěšně ukončených habilitačních řízení celkem	2	1	X	X

Úspěšně ukončená řízení ke jmenování profesorem kmenových zaměstnanců fakulty				
Jméno a příjmení uchazeče	Řízení na JU	Řízení mimo JU	Rok jmenování	Věk uchazeče
prof. Jaroslav Vokoun, Th.D.	ANO	-	2014	59
Počet úspěšně ukončených řízení ke jmenování profesorem celkem	1	0	X	X

Komentář:

Akademičtí pracovníci TF JU procházejí úspěšně habilitačním nebo jmenovacím řízením jak na JU, tak i mimo JU. Je třeba zdůraznit, že absolventi habilitačních a jmenovacích řízení ve většině případů získali doktorskou hodnost, resp. absolvovali habilitační řízení na jiné univerzitě. Jeden a docentů získal doktorskou hodnost v zahraničí. K situaci, kdy by akademický pracovník získal doktorskou hodnost i habilitaci nebo prošel habilitačním i jmenovacím řízením pouze na JU, dochází zcela výjimečně.

b) Zhodnoťte vývoj kvalifikační a věkové struktury akademických/vědeckých zaměstnanců fakulty za posledních 5 let (2012 – 2016) a popište fakultou uplatňovaná opatření pro zlepšení kvalifikační a věkové struktury uvedených kategorií zaměstnanců

Z uvedených tabulek je patrné, že vývoj kvalifikační a věkové struktury akademických pracovníků TF JU je více než uspokojivý. V roce 2016 bylo zahájeno další habilitační řízení akademického pracovníka TF JU ve věku 40 let mimo JU.

Fakulta poskytuje pracovníkům, kteří aspirují na habilitační nebo jmenovací řízení řízenou podporu v podobě podpory vydávání odborných publikací (vydání monografií, korektury cizojazyčných textů), podpory podávání vědeckovýzkumných projektů a podpory mezinárodních mobilit, které jsou financovány nejen z programu Erasmus, ale i formou nadačních stipendií nebo z vlastních prostředků fakulty. Pro získání nadačních stipendií pro zahraniční cesty a pobyty fakulta opět poskytuje akademickým pracovníkům administrativní podporu.

⁹ Do tabulky uvádějte pouze úspěšně ukončená habilitační řízení/řízení ke jmenování profesorem kmenových zaměstnanců fakulty, uskutečněná jak na Jihočeské univerzitě, tak na jiných vysokých školách v ČR, případně v zahraničí s tím, že do příslušného sloupce tabulky označte křížkem (X), zda se dané řízení konalo na Jihočeské univerzitě nebo mimo univerzitu.

6 Materiálně-technické a administrativní zabezpečení rozvoje tvůrčí činnosti na fakultě

a) Zhodnoťte vývoj materiálně-technického a administrativního zabezpečení tvůrčí činnosti na fakultě za posledních 5 let (2012 – 2016)

Objekt Teologické fakulty se nachází v budově z počátku 19. století v centru Českých Budějovic. Budova byla částečně rekonstruována v 70. letech 20. století. Objekt je stavebně v pořádku, ale s ohledem na aktuální situaci stav budovy neodpovídá plně současným požadavkům kladeným na prostor pro vysokoškolskou výuku. Jedná se zejména o základní infrastrukturu budovy a potřebu prostoru nově stavebně upravit. Vedení fakulty aktivně jedná s majitelem budovy, Biskupstvím českobudějovickým, o možnostech rekonstrukce objektu. Obě strany činí kroky, které v budoucnu tuto rekonstrukci umožní. S ohledem na finanční možnosti probíhá řada oprav a úprav objektu. Jedná se zejména o rekonstrukci podkroví, díky níž vznikly nové moderní výukové prostory a zázemí pro pedagogy. Dále opravy a oken a fasády. Učebny, společné prostory a kanceláře jsou postupně upravovány dle technických a finančních možností. Kapacita budovy je přiměřená základním požadavkům na výuku, vzniká nová potřeba místností pro interaktivní skupinovou výuku. S úspěšným rozvojem celoživotního vzdělávání vznikají větší nároky na kapacity výukových prostor.

Samotné učebny jsou vybaveny moderní IT a audiovizuální technikou. S výjimkou nově vzniklých učeben v podkroví, jsou učebny v budově vybaveny starším školním nábytkem, který neodpovídá současným trendům. Zázemí pro akademické a neakademické zaměstnance fakulty je dostatečné, postupně probíhá jeho obnova. Stejně tak je obnovována IT a další technika potřebná pro chod fakulty (PC, multifukční tiskárny, scannery apod.) Významnou hodnotou Teologické fakulty je vlastní odborná knihovna, jejíž fond je systematicky spravován a rozšiřován. Vedení fakulty usiluje o zpřístupnění fakulty co nejširšímu okruhu studentů. V roce 2015 byl vybudován bezbariérový vchod do budovy, budova jako celek ale bezbariérová není. V budově funguje studentský klub, klub pro rodiče s malými dětmi a místnosti určené pro konzultace a poradenství studentům.

Administrativní personál, který zabezpečuje rozvoj tvůrčí činnosti na fakultě, je stabilní a činnosti zvládá v potřebném rozsahu. Přesto je nutné konstatovat, že rozpočtové možnosti fakulty nedovolují posílit personálně administrativní zázemí fakulty, řada zaměstnanců zodpovídá za více různých agend. Do budoucna tato situace nebude zcela udržitelná. Stav materiálně technického a administrativního zabezpečení tvůrčí činnosti na fakultě byl za období 2012 – 2016 systematicky zlepšován a bylo dosaženo řady zlepšení.

b) Zhodnoťte, zda je aktuální stav materiálně-technického a administrativního zabezpečení tvůrčí činnosti na fakultě s ohledem na cíle fakulty v tvůrčí činnosti dostatečný, případně uveďte oblasti, které je nutné v materiálně-technickém a administrativním zabezpečení tvůrčí činnosti na fakultě zlepšit

Stav materiálně technického a administrativního zabezpečení tvůrčí činnosti na fakultě je postupně zlepšován. V dalším období je potřebné zaměřit se zejména na tyto oblasti:

- Celková rekonstrukce budovy, která by významně přispěla modernizaci objektu Teologické fakulty
- Bezbariérové řešení v celé budově, zavedení nového navigačního systému v budově
- Modernizace vybavení učeben – zejména nábytek, osvětlení a zastínění, IT a audiovizuální vybavení
- Vytvoření studijních zón v budově

- Modernizace vybavení pracoven akademických i neakademických pracovníků
- Rozšíření a doplnění pracoven pro doktorandy
- Vytváření vhodného zázemí pro rozvoj nových metod výuky – interaktivní semináře, e-learning
- Obnova a rozšíření zázemí odborné knihovny včetně moderního technického vybavení

Optimalizace personálního zázemí s ohledem na rozpočtové možnosti fakulty

7 Společenská relevance a viabilita tvůrčí činnosti

a) Zhodnoťte význam tvůrčích aktivit fakulty v národním a mezinárodním kontextu

TF JU je v národním i mezinárodním měřítku uznávaným centrem vědecké a badatelské práce ve všech oblastech, které si stanovila jako rozvojové ve svých strategických dokumentech. V oblasti filosofie a religionistiky aspiruje na čelní vědecké pracoviště v rámci EU, které snese i nejpřísnější mezinárodní standardy tvůrčí práce. V oblasti sociální a charitativní práce a etiky v sociální práci se jedná o pracoviště s vysokým potenciálem růstu internacionalizace tvůrčí činnosti mimo hranice EU, jehož tvůrčí činnost hraje nezastupitelnou roli v rámci národního diskurzu a plně splňuje požadavky evropského diskurzu. Obdobně má pracoviště nezastupitelnou roli v oblasti teologie a náboženské výchovy, kde výsledky tvůrčí činnosti snesou nejpřísnější evropské standardy tvůrčí práce. V oblasti vychovatelství pracoviště vykazuje potenciál, stát se klíčovým centrem v rámci národního diskurzu.

b) Uveďte příklady významných individuálních a skupinových ocenění zaměstnanců a projektů fakulty či fakulty jako celku udělených za posledních 5 let (2012 – 2016; např. cena rektora, medaile, řády, příp. další ocenění, výsledky vnějších analýz, studií, srovnání, umístění v národních a mezinárodních žebříčcích, apod.)

Ve sledovaném období získali cenu rektora JU tři akademičtí pracovníci TF JU a to vždy za publikaci vědecké monografie v prestižním mezinárodním nakladatelství:

- a) 2016: SIROVÁTKA, J. Das Sollen und das Böse in der Philosophie Immanuel Kants. Zum Zusammenhang zwischen kategorischem Imperativ und dem Hang zum Bösen. Hamburg: Felix Meiner Verlag, 2015, 192 s. ISBN 978-3-7873-2773-7.
- b) 2014: HEIDER, D. Universals in Second Scholasticism. A comparative study with focus on the theories of Francisco Suárez S.J. (1548–1617), João Poinso O.P. (1589–1644) and Bartolomeo Mastri da Meldola O.F.M. Conv. (1602–1673)/Bonaventura Belluto O.F.M. Conv. (1600–1676). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2014, 344 s. ISBN 978-90-272-1464-5.
- c) 2013: NOVOTNÝ, D. Ens rationis from Suarez to Caramuel: A Study in Scholasticism of the Baroque Era. New York, USA: Fordham University Press, 2013, 302 s. ISBN 978-0-8232-4476-8.

TF JU získala 1. místo v soutěži Studentské unie „Fakulta roku“ v akademických rocích 2015/2016, 2013/2014 a 2012/2013. V akademickém roce 2014/2015 získala 2. místo.

c) Popište hlavní mechanismy a další podpůrná opatření uplatňovaná při popularizaci výsledků tvůrčí činnosti fakulty

Popularizace výsledků tvůrčí činnosti je realizována několika různými opatřeními:

- Pro odbornou veřejnost z řad profesí, na které fakulta připravuje studenty, ve sledovaném období probíhaly prezentace nových odborných monografií. Nové publikační výsledky jsou také prezentovány ve vestibulu fakulty široké veřejnosti (návštěvníkům fakulty, frekventantům kurzů celoživotního vzdělávání, návštěvníkům menzy v budově fakulty).
- Důležitým informačním kanálem jsou internetové stránky fakulty a její oficiální facebookový profil. Jejich prostřednictvím je široká veřejnost informována o nových výsledcích tvůrčí činnosti (odborné monografie, odborné studie) a o veřejných vystoupeních a vyjádřeních akademických pracovníků pro média. Na webu fakulty jsou tak zveřejňovány odkazy na rozhovory akademických pracovníků

pro média nebo odborné internetovými portály, ve kterých prezentují a komentují výsledky nejnovější tvůrčí činnosti.

- S nejnovějšími výsledky tvůrčí činnosti je také odborná i širší veřejnost seznamována prostřednictvím kurzů celoživotního vzdělávání (CŽV) a konferencí pořádaných na fakultě. Kurzy CŽV, které jsou koncipovány jako kvalifikační, a jsou akreditovány zpravidla příslušným rezortním ministerstvem, slouží k dalšímu vzdělávání vybraných profesí (vychovatelé, sociální pracovníci, pastorační pracovníci), aby odborná veřejnost zůstala v kontaktu s nejnovějším diskurzem ve svém oboru. Obdobně jsou koncipovány a chápány i vědecké konference a symposia pořádané fakultou – je na ně vždy zvána i odborná veřejnost z příslušného oboru, pro kterou je vystaveno potvrzení o absolvování dalšího vzdělávání v oboru.
- Audio a video nahrávky přednášek z konferencí jsou umístovány na webu TF JU a kanálu TF JU na YouTube.
- TF JU provozuje informační portál (<http://www.p4c.cz>) „Filosofie pro děti, v centru pozornosti myšLenka“, na kterém jsou prezentovány nejnovější výsledky tvůrčí činnosti z oblasti vychovatelství.
- Fakulta udržuje dlouhodobě kontakty s tištěnými i elektronickými médii (např. Český rozhlas, Česká televize, ČTK, Rádio Proglas, TV Noe, Deník, Katolický týdeník), kterým nabízí informace o výsledcích tvůrčí činnosti a kterými je poptávána pro expertní vyjádření).

d) Uveďte příklady popularizace výsledků tvůrčí činnosti fakulty za posledních 5 let (2012 – 2016)

V pořadu ČT pořadu Souvislosti Jana Pokorného s tématem Boj proti terorismu vs. svoboda (17. 10. 2016) vystoupil doc. Tomáš Machula z Katedry filosofie a religionistiky TF JU

Rozhovory akademických pracovníků pro portál České biskupské konference Sociální otázky:

28. 11. 2016, „Dobročinnost patří ke křesťanství stejně jako návštěva nedělních bohoslužeb,“ doc. Michal Opatrný, Katedra etiky, psychologie a charitativní práce

25. 10. 2016, „To, co se v světě děje, staví křesťany do centra dění“, doc. Jindřich Šrajfer, Katedra etiky, psychologie a charitativní práce

Pro Deník poskytl rozhovor s názvem „Svět nelze vidět černobíle, což platí i pro islám“ (26. 11. 2016) PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. z Katedry filosofie a religionistiky TF JU

Od r. 2007 provozuje TF JU informační portál (<http://www.p4c.cz>) „Filosofie pro děti, v centru pozornosti myšLenka“, na kterém jsou prezentovány nejnovější výsledky tvůrčí činnosti z oblasti vychovatelství.

8 Doplnující informace

- a) Zde můžete uvést další informace, připomínky a náměty, které by podle Vás bylo vhodné zohlednit v souvislosti s uskutečňováním tvůrčí činnosti na fakultě a jejím hodnocením

--

9 SWOT analýza tvůrčí činnosti na fakultě

a) Definujte silné a slabé stránky, příležitosti a ohrožení fakulty v oblasti tvůrčí činnosti (SWOT analýza)

Doplňte následující tabulku:

SWOT analýza tvůrčí činnosti		
Faktory	Příznivé	Nepříznivé
Vnitřní	Silné stránky <ul style="list-style-type: none"> Jasně pojmenovaná vize a mise tvůrčí činnosti na fakultě. Jasná definice oblastí pro tvůrčí činnost (teologie a náboženská výchova, sociální a charitativní práce, etika a sociální etika, vychovatelství, filosofie a religionistika). Orientace na zveřejňování výsledků tvůrčí činnosti v odborných monografiích. Systémy podpory tvůrčí činnosti na fakultě (ediční činnost, podpora badatelských mobilit, tvůrčí volno). Propracovaný systém celoživotního vzdělávání vybraných profesí jako nástroj transferu výsledků tvůrčí činnosti do aplikační sféry. 	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none"> Přechod z vlastního systému hodnocení akademických pracovníků na tzv. HAP - systém hodnocení akademických pracovníků na univerzitě. Nerovnoměrný rozvoj jednotlivých klíčových oblastí tvůrčí činnosti. Nestejně rychlý rozvoj jednotlivých klíčových oblastí tvůrčí činnosti.
	Vnější	Příležitosti <ul style="list-style-type: none"> Posílení internacionalizace mimo EU pro oblasti sociální a charitativní práce, etika a sociální etika. Posílení internacionalizace v rámci EU pro oblasti teologie a náboženská výchova a pro oblast vychovatelství. Posílení grantové činnosti zejména v oblastech sociální a charitativní práce, etika a sociální etika a vychovatelství. Posílení tvůrčí činnosti v oblasti vychovatelství.

Uveďte strategické cíle v oblasti tvůrčí činnosti fakulty vyplývající z uvedené SWOT analýzy (v případě potřeby přidejte řádky):

1.	Zvýšit do r. 2020 objem měřitelného výzkumu na dvojnásobek oproti roku 2014.
2.	Mít každoročně mírně přebytečný rozpočet umožňující personální i jiný rozvoj fakulty vzhledem

	k tvůrčí činnosti.
3.	Učinit z celoživotního vzdělávání (CŽV) společensky i ekonomicky užitečnou oblast na fakultě, která bude mj. sloužit k transferu výsledků tvůrčí činnosti směrem k aplikační sféře.
4.	Posílit internacionální ráz tvůrčí činnosti.
5.	Posílit grantovou činnost v oblastech Sociální a charitativní práce, Etika a sociální etika, Vychovatelství
6.	Zvyšování kvality doktorského studia a efektivity specifického výzkumu.

b) Nastiňte strategii rozvoje tvůrčí činnosti na fakultě do roku 2020 (včetně případných odlišností od strategického záměru fakulty pro období 2016 – 2020, resp. pro roky 2017 - 2020)

Strategie rozvoje tvůrčí činnosti do roku 2020 se na TF JU odvíjí od principů definovaných ve Strategickém záměru TF JU 2020:

V roce 2020 chce TF JU být finančně a personálně stabilizovanou, efektivně fungující, odborně a společensky uznávanou teologickou fakultou; dynamickou fakultou s atraktivními obory, kvalitními vědeckými výsledky, užitečnou pro společnost a existenciálním nasazením.

Pro oblast tvůrčí činnosti to znamená dosahování těchto dílčích cílů:

Podpora základního výzkumu: Rozvíjet systém administrativní a technické podpory při přípravě, podávání a realizaci projektů základního výzkumu a posílení mezinárodního charakteru základního výzkumu.

Podpora aplikovaného výzkumu: Zahájit manažerské a administrativní procesy pro inicializaci aplikovaného výzkumu (vytvořit kontakty s aplikační sférou a zákazníky smluvního výzkumu) na TF JU a vytvořit systém administrativní a technické podpory při přípravě, podávání a realizaci projektů aplikovaného výzkumu.

Podpora kvality vědecké činnosti: Rozvíjet analytické a hodnotící systémy stejně jako manažerská a administrativní opatření, která podporují růst měřitelné kvality vědecké činnosti na fakultě.

Rozvoj efektivity specifického výzkumu: Rozvíjet systém administrativní a technické podpory při přípravě a podávání projektů specifického výzkumu, stejně jako systém kontroly a hodnocení realizace projektů specifického výzkumu.

Zvyšování kvality doktorského studia: Přijetí manažerských a administrativních opatření, které posílí postavení doktorského studia na fakultě díky finanční a administrativní podpoře a to zejména v oblasti tvůrčí a projektové činnosti.

Internacionalizace vědecké činnosti: Přijetí opatření manažerské a administrativní povahy, která povedou ke zvýšení počtu mezinárodních výzkumných projektů i posílení incoming a outgoing mobility akademických pracovníků a doktorandů.

10 SWOT analýza vzdělávací činnosti na fakultě

a) Provedte shrnutí silných a slabých stránek, příležitostí a ohrožení fakulty v oblasti vzdělávací činnosti (SWOT analýza) obsažených ve zprávách garantů oborů fakulty za rok 2016

Doplňte následující tabulku:

SWOT analýza vzdělávací činnosti		
Faktory	Příznivé	Nepříznivé
Vnitřní	<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> Zaměření všech studijních programů, tzn. jejich unikátnost a specifikace v rámci požadovaných klíčových témat vzdělávání: Studijní programy jsou <i>komplementární</i> vůči programům ze stejné oblasti vzdělávání, akreditovaným na jiných fakultách JU (filosofické, zdravotně sociální, pedagogické), resp. na jiných univerzitách v ČR Kvalitní zajištění všech oblastí vzdělávání kvalifikovanými osobnostmi s bohatou tvůrčí činností a zkušenostmi s pedagogickou činností Důraz na interdisciplinaritu a komplexnost v přístupech v rámci oblasti vzdělávání sociální práce, neučitelská pedagogika a teologie Stoupající kvalita kvalifikačních prací ve všech oblastech vzdělávání Uplatnitelnost absolventů studijních programů ve všech oblastech vzdělávání na trhu práce Excelentní vědecký výkon v oblasti filosofie a religionistiky Silný vědecký výkon v reflexi etické a spirituální dimenze pedagogické práce a sociální práce Jasně vymezené badatelské priority vzhledem k jednotlivým oblastem vzdělávání Kvalitní systém kombinovaného studia, který uvolňuje akademickým pracovníkům čas pro tvůrčí činnost Systém odborných praxí a spolupráce s aplikační sférou při výuce studentů Individuální přístup ke studentům doktorského stupně studia a studentům v oblasti vzdělávání filosofie, teologie, religionistika Silná motivace ke studiu většiny studentů a její další posilování ve vztahu ke studovanému oboru během studia 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> Studenti mají značné problémy při práci s textem (četba a studium odborné literatury, psaní seminárních a kvalifikačních prací), a to jak českým, tak ještě více cizojazyčným Malá „viditelnost“ oboru filosofie a religionistika a filosofie pro potenciální uchazeče Nedostatečná mobilita incoming a outgoing mobilit studentů teologie Orientace na specifická témata v rámci oblastí vzdělávání, která mají bohatý odborný diskurz v zahraničí, se v kontextu ČR může jevit jako okrajová Absence grantů základního nebo aplikovaného výzkumu v rámci některých oblastí vzdělávání (sociální práce, neučitelská pedagogika) Kvalitní systém kombinovaného studia snižuje zájem o prezenční studium zejména v NMgr. oborech
Vnější	Příležitosti	Hrozby

	<ul style="list-style-type: none"> • Smluvní spolupráce s FLÚ AV ČR • Personální posílení badatelské a na ni navázané pedagogické práce v oblasti religionistiky a sociologie náboženství • Zvýšení počtu studentů DSP Charitativní práce a Filosofie v příštích letech • Prohloubení grantové činnosti pro získání prostředků na nové pracovníky • Zvýšení počtu předmětů vyučovaných v cizím/světovém jazyce • Další rozvoj oborů v oblasti vzdělávání sociální práce: stoupá potřeba sociálních pracovníků vzhledem k demografickému vývoji (stárnutí populace) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografický pokles a s tím možné snížení počtu zájemců o studium • Přebujela administrativa zatěžující práci pedagogů, která jim ubírá čas a energii především pro tvůrčí činnost • Nedostatečná podpora studentů DSP ze strany státu (stipendium 7,5 tisíc neumožňuje důstojný život – studenti proto z existenčních důvodů mohou studium opouštět) • Absence grantových programů a výzev pro určité oblasti vzdělávání (např. GAČR nemá odborný panel pro sociální práci).
--	--	--

Uveďte plánovaná opatření (změny) v oblasti vzdělávací činnosti fakulty vyplývající z uvedené SWOT analýzy (v případě potřeby přidejte řádky):

1.	Mít mírně přebytkový rozpočet umožňující personální rozvoj fakulty ve všech oblastech vzdělávání.
2.	Nabízet atraktivní programy a dobře/efektivně vyučované předměty s kvalitním obsahem.
3.	Provést optimalizaci portfolia studijních programů fakulty v rámci stávajících oblastí vzdělávání tak, aby byly jednotlivé programy dobře zajištěny tvůrčí činností akademických pracovníků a umožňovaly v dané oblasti vzdělávání studium ve všech třech stupních vysokoškolského studia
4.	Provést stabilizaci studijních plánů oborů a zefektivnění nabídky vyučovaných předmětů tak, aby se těžiště výuky přesunulo směrem k podpoře učení studentů, redukce nabídky výběrových předmětů a redundantních a duplicitních předmětů
5.	Posílit internacionální ráz studia zejména nabídkou předmětů vyučovaných v cizím jazyce, administrativní podporou incoming mobility studentů a vyučujících.

b) Uveďte přehled upozornění Akreditační komise ČR na případné problémy v uskutečňování studijních programů na fakultě za období 2012 – 2016, včetně přehledu přijatých nápravných a preventivních opatření v této oblasti

2012: Při reakreditaci Bc. studijního oboru Sociální a charitativní práce v programu Sociální práce přidělena akreditace na 4 roky s požadavkem zprávy o personálním zabezpečení oboru po dvou letech. Přijatá nápravná opatření: Posílení personálního zajištění oboru v letech 2012-2014 o tři pracovníky s habilitací a dva pracovníky s Ph.D., změna garanta oboru z pracovníka s Ph.D. na pracovníka s habilitací a bohatou tvůrčí činností. Zpráva o personálním zabezpečení oboru byla v r. 2014 vzata Akreditační komisí ČR na vědomí bez připomínek. (V roce 2016 byla při reakreditaci udělena Akreditační komisí ČR akreditace na 6 let).

2012: Při reakreditaci Bc. studijního oboru Sociální a charitativní práce v programu Sociální práce upozornila Akreditační komise ČR na skutečnost, že některé z předložených studijních opor nesplňují nároky na tyto opory a neumožňují studentům kombinovaného studia nahradit účast na přímé výuce. Přijatá opatření: Opory pro celý obor byly v letech 2012-2014 kompletně přepracovány a Akreditační komise s nimi byla seznámena společně se zprávou o řešení personální situace při zabezpečení oboru.

2015: Při reakreditaci NMgr. studijního oboru Pedagogika volného času Akreditační komise ČR doporučila

zařadit do studijního plánu předměty se speciálně pedagogickým zaměřením a témata diplomových prací více zaměřit do kontextu konceptu celého studia a propracovat výstupy z učení. Akreditace byla udělena na 4 roky. Přijatá opatření: Při programové akreditaci v oblasti vzdělávání č. 19 Neučitelská pedagogika předkládané v. 2018 dochází k celkovému posílení pedagogických předmětů, konkrétně zaměřených na problematiku rozvoje klíčových kompetencí. Spolu s tím budou lépe propracovány výstupy z učení a v návaznosti na ně budou i témata diplomových prací zaměřena do kontextu konceptu celého studia volnočasové výchovy.

2016: Při reakreditaci Bc. studijního oboru Sociální a charitativní práce v programu Sociální práce Akreditační komise ČR doporučila, věnovat pozornost kvalifikačnímu růstu mladých pracovníků s akcentem na podporu akademické kvalifikace v oblasti sociální práce. Akreditace byla udělena na 6 let. Přijatá opatření vyplývají z cílů pro tvůrčí činnosti na fakultě popsaných v 1. části této zprávy a podrobně jsou popsána ve 2. a 4. části této zprávy, které pojednávají o podpoře akademických pracovníků fakulty a studentů v DSP při jejich kvalifikačním a odborném růstu.

2016: Při první akreditaci doktorského studijního oboru Charitativní práce v programu Humanitní studia Akreditační komise ČR doporučila vytvářet podmínky pro další kvalifikační růst (habilitace) v oblasti sociální práce. Akreditace byla udělena na 4 roky. Přijatá opatření vyplývají z cílů pro tvůrčí činnosti na fakultě popsaných v 1. části této zprávy a podrobně jsou popsána ve 2. a 4. části této zprávy, které pojednávají o podpoře akademických pracovníků fakulty při jejich kvalifikačním a odborném růstu.