

Přehled publikovaných prací

PaedDr. Petr Bauman, Ph.D.

Vydané odborné publikace

1. BAUMAN, P. (2005) Cíle základního vzdělávání a možnosti jejich naplnění prostřednictvím výuky filosofie na prvním a druhém stupni ZŠ. In JANDOVIČ, R. (ed.) *Příprava učitelů a aktuální proměny v základním vzdělávání*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2005, s. 46–52.
2. BAUMAN, P. (2006) Filosofické otázky v kurikulu základní školy. In MAŇÁK, J.; JANÍK, T. (ed.) *Problémy kurikula základní školy*. Brno: PdF MU, 2006, s. 52–64.
3. BAUMAN, P. (2006) The Outlooks for P4C Curriculum in Czech Primary Education: A Teacher-Training Perspective. In SASSEVILLE, M. (ed.) *NAACI 2006: Démocratie et éthique dans le dialogue philosophique. Résumé des communications*. Québec: Université Laval, 2006b, s. 3–4.
4. BAUMAN, P. (2007) Absolvent základní školy v trojí perspektivě. In MAŇÁK, J.; JANÍK, T. (ed.) *Absolvent základní školy*. Brno: Masarykova Univerzita, 2007, s. 85–92.
5. BAUMAN, P. (2007) Norská inspirace pro českou kurikulární reformu. *Orbis scholae*, 1/2007, s. 140–141.
6. BAUMAN, P. (2007) Czech Curricular Reform and Philosophy for Children. In CAMHY, D. G. (ed.) *Philosophical Foundations of Innovative Learning*. Sankt Augustin: Academia Verlag, 2007, s. 219–229.
7. BAUMAN, P.; CVACH, R. (2008) Filozofie pro děti: výukový dialog trochu jinak. In *Šedesát let vzdělávání pedagogů na jihu Čech v reflexi současné reformy školství*. České Budějovice: PF JU, 2008, s. 131–145.
8. BAUMAN, P. (2009) K výzkumu ideové dimenze kurikula. In NAJVAROVÁ, V.; ŠEBESTOVÁ, S. (eds.) *Kurikulum a výuka v proměnách školy*. Brno: MU, 2009.
9. BAUMAN, P. (2011). Představy budoucích pedagogů o hodnotách výchovy a vzdělávání. In JANÍK, T.; KNECHT, P. a ŠEBESTOVÁ, S. (Eds.), *Směšený design v pedagogickém výzkumu: Sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu*. [online] Brno: Masarykova univerzita, 2011. Dostupné z: <http://www.ped.muni.cz/capv2011/sbornikprispiveku/bauman.pdf>
10. BAUMAN, P. (2012) Leisure: pojetí volného času v anglicky mluvících zemích. In KAPLÁNEK, M. (ed.) *Čas volnosti – čas výchovy; pedagogické úvahy o volném čase*, Praha: Portál, 2012, s. 29–33.
11. BAUMAN, P. (2012) Výchova ve volném čase a pro volný čas. In KAPLÁNEK, M. (ed.) *Čas volnosti – čas výchovy; pedagogické úvahy o volném čase*. Praha: Portál, 2012, s. 93–95.
12. BAUMAN, P. (2012) Soudobé edukační koncepce z pohledu výchovy ve volném čase. In KAPLÁNEK, M. (ed.) *Čas volnosti – čas výchovy; pedagogické úvahy o volném čase*, Praha: Portál, 2012, s. 95–109.
13. BAUMAN, P. (2012) Současné podoby pedagogiky volného času. *Pedagogika*, 2012, roč. 62, č. 4, s. 404–425.
14. BAUMAN, P. (2013) Filozofování s dětmi jako program prevence násilí. In KALISKÝ, J. (zost.) *Dobro a zlo, alebo o morálke 1; Psychologické a filozofické aspekty morálky v edukácii (Zborník vedeckých štúdií)*. Banská Bystrica: PF UMB v Banskej Bystrici, 2013, s. 323–331.
15. BAUMAN, P. (2013) *Filozofický dialog jako cesta k prevenci násilí*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2013, 198 s., ISBN 978-80-7394-412-4.
16. BAUMAN, P. (ed.) (2013) *Kritické a tvořivé myšlení: není to málo? Rozvoj myšlení ve filosofických, teologických, psychologických a pedagogických souvislostech*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2013, 248 s., ISBN 978-80-7394-432-2. (13 %)

17. BAUMAN, P. (2013) Rozvoj myšlení jako cesta hledání smyslu. In BAUMAN, P. (ed.) *Kritické a tvořivé myšlení: není to málo? Rozvoj myšlení ve filosofických, teologických, psychologických a pedagogických souvislostech*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2013, s. 8–27.
18. KOČEROVÁ, M.; BAUMAN, P. (2013) Rozvoj kritického a tvořivého myšlení v prostoru volného času. In BAUMAN, P. (ed.) *Kritické a tvořivé myšlení: není to málo? Rozvoj myšlení ve filosofických, teologických, psychologických a pedagogických souvislostech*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2013, s. 168–185. (10 %)
19. BAUMAN, P.; MACKŮ, R. (2014) Leisure Education: A Post-Totalitarian Concept? In SUCH, L. (ed.) *Research in Leisure Education, Cultures and Experience*. Eastbourne: Leisure Studies Association, University of Brighton, 2014, s. 35–43. ISBN 978-1-905369-39-3. (50 %)
20. BAUMAN, P. (2014) Cíle základního vzdělávání v pedagogickém myšlení studentů učitelství a vychovatelství: dokumenty vzdělávací politiky vs. názory budoucích pedagogů. In KASPER, T.; DYMOKURSKÝ, O. (eds.) *Reforma vzdělávání v současné kurikulární diskusi*. Brno: Česká pedagogická společnost, s. 77–91. ISBN 978-80-905245-1-4.
21. BAUMAN, P. (2017) Pojem leisure jako inspirace pro porozumění volnému času. In KAPLÁNEK, M. a kol. *Volný čas a jeho význam ve výchově*, Praha: Portál, 2017, s. 54–59.
Pozn.: Jedná se o nové přepracované vydání kapitoly BAUMAN, P. (2012) Leisure: pojetí volného času v anglicky mluvících zemích. In KAPLÁNEK, M. (ed.) *Čas volnosti – čas výchovy; pedagogické úvahy o volném čase*, Praha: Portál, 2012, s. 29–33. [text z roku 2017 se oproti verzi z roku 2012 liší z 25 %]
22. BAUMAN, P. (2017) Východiska pedagogiky volného času v perspektivě soudobých edukačních koncepcí. In KAPLÁNEK, M. a kol. *Volný čas a jeho význam ve výchově*, Praha: Portál, 2017, s. 97–117.
Pozn.: Jedná se o nové přepracované vydání kapitoly BAUMAN, P. Soudobé edukační koncepce z pohledu výchovy ve volném čase. In KAPLÁNEK, M. (ed.) *Čas volnosti – čas výchovy; pedagogické úvahy o volném čase*, Praha: Portál, 2012, s. 95–109. [text z roku 2017 se oproti verzi z roku 2012 liší ze 40 %]

Vydané redigované publikace

filozofické příběhy pro děti (podnětové didaktické texty) a metodické příručky pro pedagogy v rámci edice „Filozofie pro děti: rozvoj myšlení“ a „Filozofie pro děti: prevence násilí“ (grant nadace OAK Foundation, Switzerland)

- redakce textu a předmluva ke každé edici pro rodiče a pedagogy

1. SHARP, A. M. (2010) *Nemocnice pro panenky*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2010. ISBN 978-80-7394-249-6.
2. SHARP, A. M.; Splitter, L. J. (2010) *Co znamená můj svět: metodická příručka k příběhu Nemocnice pro panenky*. [eBook] České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2010. ISBN 978-80-7394-269-4.
3. SHARP, A. M. (2011) *Saša a Markétka*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2011. ISBN 978-80-7394-257-1.
4. SHARP, A. M. (2011) *Přirozenost světa: metodická příručka k příběhu Saša a Markétka*. [eBook] České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2011. ISBN 978-80-7394-273-1.
5. LAURENDEAU, P. (2011) *Blanka a Jirka*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2011. ISBN 978-80-7394-263-2.
6. LAURENDEAU, P. (2011) *Lukáš a Lenka*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2011. ISBN 978-80-7394-280-9.
7. CÔTÉ, N.; SASSEVILLE, M. (2011) *Miša*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2011. ISBN 978-80-7394-281-6.

8. CÔTÉ, N.; SASSEVILLE, M. (2011) *Romana*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2011. ISBN 978-80-7394-282-3.
9. SHARP, A. M. (2011) *Hana*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2011. ISBN 978-80-7394-283-0.
10. LIPMAN, M. (2012) *Eliška*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2012. ISBN 978-80-7394-302-8.
11. LIPMAN, M. (2012) *Kio a Ali*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2012. ISBN 978-80-7394-377-6.

Vydané překlady

1. SHARP, A. M. (2010) *Nemocnice pro panenky*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2010. ISBN 978-80-7394-249-6.
2. LIPMAN, M. (2012) *Eliška*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2012. ISBN 978-80-7394-302-8.

Publikace popularizačního charakteru

1. BAUMAN, P. Program "Filosofie pro děti" na TF - nová příležitost pro studenty JU. *Jihočeská univerzita; čtvrtletník akademické obce JU v Českých Budějovicích*, č. 1, České Budějovice, 2005, s. 43-44.
2. BAUMAN, P. Projekt Filosofie pro děti (ne)uzavřen. *Jihočeská univerzita; čtvrtletník akademické obce JU v Českých Budějovicích*, č. 3-4, České Budějovice, 2006, s. 67.
3. VLASÁK, M.; BAUMAN, P. Celoživotní vzdělávání nám nastavuje zrcadlo. *Journal, časopis Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích*, 2016, s. 12–16.
4. BAUMAN, P.; MACKŮ, R. (2018) Aspekty kritického, tvořivého a angažovaného myšlení v procesu reflexe. *Gymnasion*, 2018, 12(1), s. 47–51.

Publikace v tisku

Publikace v recenzním řízení

BAUMAN, P. (2019) *Filozofický dialog jako prostředek orchestrace komponent kritického myšlení*.

Citace

1. JANÍKOVÁ, V. (2007) Realizační fáze kurikula a jeho obsahová dimenze na příkladu jazykové výuky. In MAŇÁK, J.; JANÍK, T. (ed.) *Absolvent základní školy*. Brno: Masarykova Univerzita, 2007, s. 46–57.
Citováno: BAUMAN, P. (2006) Filosofické otázky v kurikulu základní školy. In MAŇÁK, J.; JANÍK, T. (ed.) *Problémy kurikula základní školy*. Brno: PdF MU, 2006, s. 52–64.
2. ČAPEK, R. (2010) *Třídní klima a školní klima*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2742-4.
Citováno: BAUMAN, P. (2006) Filosofické otázky v kurikulu základní školy. In MAŇÁK, J.; JANÍK, T. (ed.) *Problémy kurikula základní školy*. Brno: PdF MU, 2006, s. 52–64.
3. KALISKÝ, J. (2013) Kto som?, alebo o ľudskej identite; filozoficky k vybraným pojmom z etickej výchovy (2. časť). *Pedagogické rozhľady*, 1/2013, s. 3–5.
Citováno: BAUMAN, P., CVACH, R. Filosofie pro děti: výukový dialog trochu jinak. In JANDOVÁ, R. (ed.) *Šedesát let vzdělávání pedagogů na jihu Čech v reflexi současné reformy školství*. České Budějovice: PF JU, 2008, s. 131–145.
4. ŠEĎOVÁ, K. a kol. *Jak se učitelé učí: Cestou profesního rozvoje k dialogickému vyučování*. Brno: Masarykova univerzita, 2016. 326 s. ISBN 978-80-210-8462-9.
Citováno: BAUMAN, P., CVACH, R. Filosofie pro děti: výukový dialog trochu jinak. In JANDOVÁ, R. (ed.) *Šedesát let vzdělávání pedagogů na jihu Čech v reflexi současné reformy školství*. České Budějovice: PF JU, 2008, s. 131–145.
5. KALEJA, M. (2013) Determinanty hodnotových konstruktů ve vzdělávání romských žáků základních škol. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013, 124 s., ISBN 978-80-7464-233-3.
Citováno: BAUMAN, P. (2011). Představy budoucích pedagogů o hodnotách výchovy a vzdělávání. In JANÍK, T.; KNECHT, P. a ŠEBESTOVÁ, S. (Eds.), *Smišený design v pedagogickém výzkumu: Sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu*. [online] Brno: Masarykova univerzita, 2011. Dostupné z: <http://www.ped.muni.cz/capv2011/sbornikprispevku/bauman.pdf>.
6. MINÁRECHOVÁ, M.; BÁNOVČANOVÁ, Z. (2016) Komparácia slovenských a českých školských klubov (družín) s vybranými krajinami. *Pedagogická orientace*, 2016, 26(2), s. 228–251.
Citováno: Bauman, P. (2012). Současné podoby pedagogiky volného času. *Pedagogika*, 62(4), 404–425.
7. PRAŽÁKOVÁ, M.; PAVLASOVÁ, L. Non-Formal Children and Youth Education Focused on Geoscience Content in the Czech Republic. *Pedagogická orientace*, 2017, 27(4), s. 599–619.
Citováno: Bauman, P. (2012). Současné podoby pedagogiky volného času. *Pedagogika*, 62(4), 404–425.
8. ŠARNÍKOVÁ, G. (2014) *Formálne, neformálne a informálne cesty rozvoja osobnosti*. Ružomberok: Verbum, 2014, 96 s. (citace na s. 50) ISBN 978-80-561-0142-1.
Citováno: BAUMAN, P. *Filozofický dialog jako cesta k prevenci násilí*. České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti, 2013, s. 18.
9. KOČEROVÁ, M. (2017). Post-Adolescent Society as a Challenge for Education. *Pedagogická orientace*, 2017, 27(4), s. 520–539.
Citováno: BAUMAN, P. (2017) Východiska pedagogiky volného času v perspektivě soudobých edukačních koncepcí. In KAPLÁNEK, M. a kol. *Volný čas a jeho význam ve výchově*, Praha: Portál, 2017, s. 97–117.